نموذج ترخيص

أنا الطالبـــة: سميره ابراهيم مرعي القرعان أمنح الجامعة الأردنية و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

واقع تنفيذ الأنشطة العملية لمبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا والمعوقات التي تحول دون تنفيذها من وجهة نظر المعلمين والطلبة في الأردن.

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليميـــة والجامعـــات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميـــع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: سميره ابراهيم مرعي القرعان

التوقيـــــع: سميره

التاريـــــخ: ٢٧/١٢/٢٠١٢

واقع تنفيذ الأنشطة العملية لمبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا والمعوقات التي تحول دون تنفيذها من وجهة نظر المعلمين والطلبة في الأردن

إعداد

سميره ابراهيم الفريحات

المشرف

الدكتور عبد المهدي علي الجراح

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

المناهج والتدريس / تكنولوجيا التعليم

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

كانون الأول، 2012

نوقشت هذه الرسالة(**واقع تنفيذ الأنشطة العملية لمبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا والمعوقات التي تحول دون تنفيذها من وجهة نظر المعلمين والطلبة في الأردن**).

وأجيزت بتاريخ: ٢٠١٢/١٢/٢٠.

أعضاء لجنة المناقشة:	التوقيع
الدكتور عبدالمهدي علي الجراح، مشرفا أستاذ مشارك- تكنولوجيا التعليم	....
الدكتور نرجس عبدالقادر حمدي، عضوا أستاذ- تكنولوجيا التعليم	....
الدكتور خالد إبراهيم العجلوني، عضوا أستاذ مشارك- تكنولوجيا التعليم	....
الدكتور محمد داود المجالي، عضوا أستاذ – تكنولوجيا التعليم (جامعة مؤتة)	....

الإهداء

إلى والدي العزيزين إلى من غرس بي حب العلم والمثابرة

إلى عائلتي الكريمة

إلى الزوج الغالي الذي دعمني وساندني

إلى أولادي الذين صبروا على غيابي عنهم والذين أدعوا الله أن يرزقهم الصحة والعافية

والنجاح والتوفيق وتحقيق أعلى المراتب في الدنيا والآخرة

إلى كل من ساندني وقدم لي يد العون

إلى كل من دعا لي في ظهر الغيب

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحثة

سميره الفريحات

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين .. حمدا يوافي نعمه على ما أعطى والصلاة والسلام على خير البشر نبينا محمد وعلى آله وصحبه وبعد..

فإنني أحمد الله الذي أعانني على الوصول لهذه المرحلة في إنجاز هذه الرسالة، وأتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى الدكتور الفاضل عبد المهدي علي الجراح الذي تكرم بالإشراف على هذه الرسالة، ولم يبخل علي بعلمه ووقته وكان له الفضل الكبير في إبراز هذا العمل بفضل توجيهاته وملاحظاته المستمرة.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل: الأستاذة الدكتورة نرجس عبد القادر حمدي والأستاذ الدكتور محمد داوود المجالي و الدكتور خالد إبراهيم العجلوني، الذين تفضلوا بمناقشة هذه الرسالة والذين كان لملاحظاتهم وتوجيهاتهم أثر كبير في إثراء هذه الرسالة وتحسينها.

كما وأقدم الشكر والامتنان لكل من ساندني وتعاون معي في إنجاز هذه الرسالة...

الباحثة

سميره الفريحات

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

واقع تنفيذ الأنشطة العملية لمبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا والمعوقات التي تحول دون تنفيذها من وجهة نظر المعلمين والطلبة في الأردن

إعداد
سميره ابراهيم الفريحات

المشرف

الدكتور عبد المهدي علي الجراح

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية لمبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا والمعوقات التي تحول دون تنفيذها من وجهة نظر المعلمين والطلبة في الأردن، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) في الأردن والمقررة للعام الدراسي 2011-2012 ؟
2- ما واقع تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) من وجهة نظر المعلمين والطلبة؟
3- ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) في مدارس لواء دير علا من وجهة نظر المعلمين والطلبة ؟

حيث اشتملت عينة الدراسة على جميع معلمي ومعلمات الحاسوب في المدارس الحكومية في لواء ديرعلا خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2012/2011، حيث تكونت عينة البحث من 33 معلماً ومعلمة، وبواقع 12 معلماً و21 معلمة، هذا بالنسبة للمعلمين أما بالنسبة لعينة الطلبة فقد تم اختيار عينة من طلبة المدارس الحكومية في لواء دير علا من صفوف المرحلة الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) بالطريقة العشوائية البسيطة، وبواقع أربع شعب من كل صف: شعبتين للذكور وشعبتين للإناث تم اختيارهم من 4 مدارس للذكور و6 مدارس للإناث، حيث تألفت عينة الدراسة من الطلبة من 386 طالبا وطالبة.

وللإجابة على أسئلة الدراسة فقد قامت الباحثة بتطوير بطاقة ملاحظة لحصص الحاسوب، حيث قامت الباحثة بتنفيذ 32 مشاهدة لحصة صفية، حيث تم حساب النسبة المئوية للأنشطة المنفذة فعلا

بالنسبة إلى الأنشطة المقررة في الكتاب. كما قامت الباحثة بتصميم قائمة رصد تحوي الأنشطة العملية الواردة في الجزء الثاني من كتاب الحاسوب والمبوبة تحت مسمى نشاط لكل من الصفوف(السابع، الثامن، التاسع، العاشر) موجهة للمعلمين والطلبة للحصول على تكرارات التنفيذ لكل نشاط. كما تم تطوير استبانتين إحداها موجهة للمعلمين وأخرى موجهة للطلبة للتعرف إلى أهم المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ الأنشطة.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم التوازن في توزيع الأنشطة العملية في كتب الحاسوب من صف لآخر ومن موضوع دراسي لآخر وإلى تنوع هذه الأنشطة بين أنشطة عملية ذهنية وأنشطة عملية تطبيقية، كما بينت الدراسة أن نسبة تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) حسب أداة الدراسة الملاحظة كانت متوسطة وبنسبة (62%)، وكذلك كانت نسبة تنفيذ الأنشطة متوسطة حسب قوائم الرصد ولكن بنسبة أعلى من وجهة نظر المعلمين. كما بينت الدراسة وجود تفاوت في نسبة تنفيذ الأنشطة من صف لآخر ومن نشاط لآخر من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من المعلمين والطلبة حسب قائمة الرصد، وذلك حسب موضوع النشاط وعدد الأنشطة في كل صف ومدى توافر ما يلزم لتنفيذ الأنشطة من برمجيات أو معدات وتجهيزات أو خدمة الإنترنت.

كما أشارت الدراسة إلى وجود عدد من المعيقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من المعلمين والطلبة ومن أهمها: تعطل أجهزة الحاسوب عن العمل وعدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب و كثرة عدد الطلبة في الصف وصعوبة تعامل الطلبة مع بعض البرمجيات. بالإضافة إلى عدم فتح مختبرات الحاسوب للطلبة للتدريب بعد انتهاء الدوام المدرسي، بالإضافة إلى قلة وجود دورات علمية مناسبة تساعد في النمو المعرفي والتأهيل لمعلم الحاسوب، والانقطاع المتكرر أو عدم توفر خدمة الإنترنت. وعدم كفاية حصص الحاسوب المقررة لتطبيق كافة الأنشطة في الكتاب المدرسي. وأوصت الدراسة بالتأكيد على تنفيذ كافة الأنشطة من قبل جميع الطلبة والتقليل من المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة سواء كانت مادية (معدات وبرمجيات) أو ما يتعلق بالمعلم والمتعلم.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تمتاز تكنولوجيا المعلومات بأنها ذات قدرة فائقة في جمع البيانات وتحليلها إضافة إلى نقل وإدارة وتبادل المعلومات، لذلك احتلت مكانة هامة في جميع الدول التي تبحث عن التطور في استخدام تلك التكنولوجيا في عملية التعليم، ومنها الأردن، فهي أولاً أداة يحتاجها الطلبة في مراحل تعليمهم المختلفة، وثانياً تعد أداة لتطوير الأردن في المستقبل. وتأتي الرؤية الجديدة لتطوير التعليم في الأردن استجابة لهذا التحدي. لذا يسعى الأردن من خلال رؤية صاحب الجلالة الملك عبد الله الثاني إلى التقدم بعزم نحو توظيف تلك التكنولوجيا في التعليم ولتهيئة جيل من المتعلمين القادرين على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها بوعي عميق لأهميتها، مما سيجعل الأردن مركزاً لنقل تلك التكنولوجيا إلى دول الشرق الأوسط.

ولتحقيق ذلك فإن مشروع الاقتصاد المعرفي يسعى إلى جعل الطالب محوراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية لتلبية حاجاته، حيث يتم التركيز على تطوره باعتباره مواطن الاقتصاد المعرفي في المستقبل، ويتحقق ذلك من خلال التركيز على توفير الخبرة اللازمة في المدرسة، القادرة على تطوير كفاءة الطلبة للفهم والتعلم مدى الحياة، كي يتجاوز ذلك حدود حفظ المعلومات إلى تنمية القدرة على تطبيق المعرفة وتوظيفها، وتنمية روح الإبداع والابتكار، والتواؤم مع معطيات العصر الحديث في عالم متغير ويحتاج تحقيق هذه الرؤية إلى أن يتغير دور المدرسة، بحيث يتم التركيز على تدريس مهارات الاتصال والتواصل والعمل الجماعي، وصنع القرار، والبحث المستقل، والتعلم الذاتي، ومن ثم إعداد الطالب للقيام بدوره في الاقتصاد المعرفي. فعندما يتعلّم الطالب مهارات التواصل باللغتين العربية والإنجليزية واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فإنه سيصبح قادراً على بناء المهارات المطلوبة للعمل في العديد من القطاعات في المستقبل (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2010).

و لما كان التعلم عملية نشطة لها أهداف واضحة وتحتاج من الطلبة أن يبتكروا المعرفة من الخبرات الجديدة لربطها بمعرفتهم السابقة، وحيث إن طلبة اليوم هم بناة المجتمع في المستقبل فإن المناهج الجديدة ومنها مناهج الحاسوب جاءت لتساعد في توعية الطالب حول استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بإتقان وأمانة، وممارسة التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، والاستجابة لمستويات عليا من الأسئلة مثلً: التحليل والتطبيق والتركيب، والتقويم، عوضاً عن الأسئلة المتعلقة بالمستويات الدنيا مثل: إعادة سرد الأحداث، وتذكُّر إجراءات، وبيان أين؟ ومتى؟ وماذا؟. وكذلك قضاء وقت أكبر في مناقشة النشاطات التي

ينخرطون فيها أو يشاركون فيها بأفكارهم مما يساعدهم على تقدير الذات، وممارسة عمليات التقويم الذاتي على نحو مستمر. بالإضافة إلى تعليمهم مهارات التواصل مع الآخرين بطرائق متعددة مع الالتزام بأخلاقيات العمل الجماعي (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2006).

ويشير عزوز وعبد الرؤوف (2009) إلى ضرورة التنويع في طرق واستراتيجيات التعليم لتكون موجهة نحو أنماط وأشكال مختلفة من التعلم تسمح للطلبة بالإفادة من الأنماط المتنوعة في التعلم، وتتحقق هذه الفائدة من خلال إتاحة الفرصة لانخراط المتعلمين في أنشطة تسمح بإحداث تغييرات ايجابية في الجوانب المختلفة للمتعلمين وذلك عندما يتضمن النشاط مناقشة، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وغيرها من المواد الحسية التي تساعد على إدراك المفهوم الجديد. وبتقديم أنشطة متنوعة تثير وتعزز التعلم من خلال العمل وتشجع الطلبة على استخدام حواس أكثر في التعلم كي تخلق روابط أكثر مع الدماغ وتساعد الطالب على بناء المعرفة الجديدة، بحيث تعمل هذه الأنشطة على تطوير روح العمل الجماعي، واستخدام المهارات الخاصة بالاتصال والتواصل والعلاقات بين الأشخاص، فضلاً عن نشاطات التعلم الفردية.

وتشير الصبري (2007) إلى أن الدول التي تسعى إلى التقدم واحتلال مكانة مرموقة بين الدول ينبغي عليها الاهتمام بالطالب وهو في المدرسة، وبالتحديد داخل الفصل الدراسي منذ مرحلته الأولى، ومفتاح هذا التفوق والتقدم هو المعلم المؤهل الكفء والمنهج المدرسي بكل مكوناته من أهداف ومحتوى وأنشطة ووسائل وتقويم والذي يسعى إلى تغيير ذهنية المتعلم، وتكوين مهارات التفكير الناقد وثقافة الإبداع لا ثقافة الإيداع، وبحيث تتكامل الأنشطة التعليمية التعلمية في قاعة الدرس مع الأنشطة الخارجية حتى يرى الطلبة تطبيقات برامج العلوم والتكنولوجيا في عالم حقيقي وواقعي وليس بشكل نظري مجرد.

لذا فالمعلمون بحاجة إلى تعلم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكيفية وتوظيفها كأداة فاعلة في العملية التعليمية، وليس فقط معرفة كيفية تشغيل الآلة، بل كيف يمكن أن تخدمهم في تلبية حاجات الطلبة لتحقيق نتاجات التعلم المنشودة. ولهذا فقد باتت عملية دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية تشكل تحدياً مستمراً للمعلمين. حيث يعتبر الحاسوب كتكنولوجيا متطورة مدخلا ومنهجا متكاملا بتعليم وتعلم مختلف الموضوعات والمباحث الدراسية، في الوقت الذي يتم فيه تطوير المدارس لتصبح مجهزة بصورة أفضل. والعملية التعليمية تسهم إسهاما فعالا في ذلك التقدم، لأنها بمثابة حجر الزاوية له، فالمناهج الدراسية

(الحديثة) هي واحدة من عناصر العملية التعليمية التي ترى أن التعليم عن طريق الأنشطة يعد من أفضل الطرق كونه يرسخ المفاهيم، ويقدم تعليماً مرتبطاً بالعمل (الفار، 2000).

ويوضح السعدني وعودة(2006) أهمية النموذج البنائي الذي يركز على الدور النشط للطلاب في عملية التعلم، حيث يقوم الطلبة بإجراء وتنفيذ الأنشطة ضمن مجموعات أو فرق عمل، وأن مشاركة الطلبة الفعلية في الأنشطة تحدثُ لديهم تعلماً ذا معنىً قائما على الفهم. وعليه فإن تدريس المباحث العلمية بشكل عام وتدريس مبحث الحاسوب بشكل خاص ليس مجرد نقل المعرفة العلمية إلى المتعلم، بل هو عملية متكاملة تعنى بنمو المتعلم من جميع النواحي العقلية والوجدانيةً وكافة جوانب شخصيته، وعموماً فالمهمة الأساسية في تدريس الحاسوب هي تعليم الطلبة كيف يفكرون عن طريق مواجهتهم بأنشطة عملية واقعية يطبقون فيها ما تم تعلمه وليس لحفظ المقررات الدراسية عن ظهر قلب دون فهمها وتوظيفها في الحياة.

ويرى عزوز وعبد الرؤوف (2009) أن على المعلم أن يهتم بالأنشطة المدرسية وأن لا يهملها أثناء التخطيط للمنهاج والتنفيذ والتقويم، فالمعلم الجيد الكفء يقوم بإعداد وتجهيز الأنشطة التي يمكن أن تحقق نتاجا أو مجموعة من النتاجات، بل إن النتاجات التدريسية يجب أن تطور وتعدل من خلال ممارسة الأنشطة، فالنشاط يعد عنصرا مهما في العملية التعليمية وحافزاً لإثراء المنهج وإضفاء الحيوية عليه. لذا فإن على المعلم أن يحدد الأنشطة المصاحبة لكل موقف تعليمي بحيث تتيح الفرصة للطلبة للمشاركة الفعالة وتوظيفها في مواقف حياتية والعمل على تنظيمها لضمان تحقيق الفعالية، على اعتبار أن الأنشطة مصدراً لخبرات التعلم بحيث يمكن للمعلم إضافة أنشطة على الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي حسب حاجات الطلبة، وبحيث توفر أيضاً الفرص للطلبة لتطوير القدرات العقلية العليا والمهارات العملية والقيم والاتجاهات الإيجابية (الفار، 2003).

إن التعلم بالطرق الحديثة يكون مرتبطاً بممارسة الطالب العملية وإشراكه في جميع جوانب العملية التعليمية التعلمية، وليس بالإصغاء أو الاستماع فقط، وهذا يجعله قادرا على مواجهة أي صعوبات في حياته العملية، ويمكنه من التغلب عليها بواسطة التعلم الصحيح الذي يؤدي إلى تعديل في سلوكيات الفرد وتوظيف المعرفة التي تعلمها، وذلك لا يتم إلا بالممارسة العملية، لا بمجرد المعرفة لها فقط، ومشاركة الطلبة في الأنشطة العملية المرافقة للمناهج هي وسيلة فعالة لدعم تعلم الطلبة وإحداث تعلم ذو معنى (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2012).

إن مبحث الحاسوب، يمتاز إلى جانب المباحث العلمية الأخرى مثل: الفيزياء والكيمياء والأحياء وعلوم الأرض، التي يدرسها الطلبة في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية باحتوائه على الجانبين النظري والتطبيق

العملي للأنشطة، وجميع وثائق المنهاج من كتاب الطالب ودليل المعلم تؤكد على ذلك، كما أن تقويم الطالب يتضمن الجانبين النظري والعملي، بل إن مبحث الحاسوب يخصص 70% من العلامة الفصلية للجانب العملي و30% من العلامة للجانب النظري. وبدون تطبيق الطالب للأنشطة لن يستطيع المعلم تقييم تعلم طلبته تقييما فعليا واقعيا (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2011).

لذا فإن مبحث الحاسوب بما يحويه من معارف ومهارات هو طريق الطالب لدخول عصر المعلومات، فتعلم مهارات استخدام الحاسوب واستخدام الإنترنت هي الوسيلة لتوظيف الحاسوب في تعلم المباحث الأخرى والاستفادة من معطيات التعلم الإلكتروني والتعلم المستمر مدى الحياة (الخطيب، 1993).

والباحثة تأمل من هذه الدراسة تكوين صورة واضحة وفهم عميق لواقع الممارسة الفعلية للأنشطة العملية في حصص الحاسوب ودور كلٍ من المعلم والطالب فيها لذلك تهدف هذه الدراسة إلى التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية لمبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا (السابع والثامن والتاسع والعاشر) في لواء دير علا من وجهة نظر معلمي تلك الصفوف وطلبتها، إضافة إلى تحديد المعوقات التي تحول دون تنفيذ تلك الأنشطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

يحتاج النظام المدرسي إلى تطوير كفايات كل من المعلم والطالب بما ينسجم ومفهوم الاقتصاد المعرفي، وإيجاد البيئة التعليمية المناسبة المحفزة لكل منهما، ليكونا قادريْن على مواجهة التحديات التي فرضها النمو المتسارع في وسائل وأساليب اكتساب المعلومات والاتصالات، والتقدم بعزم نحو توظيف التكنولوجيا في التعليم، ولا تتحقق عملية التعلم بفاعلية إلا إذا تحققت جملة من المبادئ التي ترتقي بالطالب من دور المتلقي السلبي أو المشاهد للمعلومات فقط، إلى دور المشارك النشط الفعال في التخطيط والتنفيذ لتلك المعلومات، بحيث يكون الطلبة هم محور العملية برمتها، مما يتيح للطلبة المشاركة في جميع جوانب العملية التعليمية التعلمية. حيث يعمل المعلمون على التنويع في أساليب واستراتيجيات التعليم لتتواءم مع الحاجات المتنوعة والمتجددة للطلبة، لمراعاة الفروق الفردية بينهم ويمكنهم من السيطرة والتحكم بالخيارات المتاحة، من أجل مساعدتهم في تحقيق أهدافهم وتمكينهم (اشتيوه وعليان، 2010).

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها مدرسة حاسوب لفترة طويلة، ومن خلال عملها مدربة على المهارات الحاسوبية للمعلمين في لواء ديرعلا، بأن هناك شكاوى متزايدة من قبل معلمي الحاسوب تتلخص في صعوبة تنفيذ كافة الأنشطة العملية الواردة في منهاج مادة الحاسوب، إضافة إلى الشكاوى المتزايدة من قبل أولياء الأمور والطلبة من عدم تطبيق الطلبة للأنشطة العملية، حيث يكتفي بعض المعلمين بعرض المادة نظريا أو يقوم هو بالتطبيق فقط، كما أن بعض المعلمين يقوم بإعطاء حصص الحاسوب في الغرفة الصفية وليس في مختبر الحاسوب، ولهذه الأسباب مجتمعة تولدت لدى الباحثة رغبة حقيقية للقيام بهذه الدراسة وذلك للتعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) من وجهة نظر معلمي وطلبة هذه الصفوف، وتحديد معوقات تنفيذ تلك الأنشطة.

أسئلة الدراسة

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

1- ما الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) في الأردن والمقررة للعام الدراسي 2011-2012؟

2- ما واقع تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) من وجهة نظر المعلمين؟

3- ما واقع تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) من وجهة نظر الطلبة؟

4- ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) في مدارس لواء دير علا من وجهة نظر المعلمين؟
5- ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) في مدارس لواء دير علا من وجهة نظر الطلبة؟

أهمية الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الدخول إلى قاعة الدرس ودراسة الواقع عن قرب، ومحاولة تعرف حقيقة ما يجري داخل مختبر الحاسوب وتعرف نقاط القوة وتعزيزها والكشف عن نقاط الضعف ومحاولة وضع العلاج اللازم لها، لذا فإن أهمية هذه الدراسة تأتي من:

1- أهمية تدريس ودراسة مبحث الحاسوب لما لها من تأثير مباشر في إزالة أمية الحاسوب وتكوين المجتمع المعلوماتي، حيث إنها تتعلق بقطاع حيوي وهو قطاع التعليم، وكلما توافرت لهذا القطاع المقومات الأساسية السليمة كلما تزايد تأثيرها الإيجابي على بقية القطاعات الاقتصادية والاجتماعية في الدولة.
2- البحث عن المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية، ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لمعالجة تدني تنفيذ الأنشطة في صفوف المرحلة الأساسية العليا بشكل خاص وفي بقية الصفوف بشكل عام.
3- التعرف إلى الدور الذي يقوم به كل من المعلم والطالب في حصص الحاسوب.
4- قد يسهم البحث في التعرف إلى نظرة المعلمين نحو أهمية القيام بتنفيذ الأنشطة المصاحبة للمنهاج والأنشطة العملية من قبل الطلبة، وفي التعرف إلى نظرة الطالب لكل من مبحث الحاسوب ومعلم الحاسوب.
5- النزول إلى الميدان العملي ومراقبة المعلم والطالب عن قرب، والاطلاع على توفر الإمكانيات والتجهيزات التي تحتاجها عملية التدريس الفعالة المنشودة.
6- يمكن النظر إلى كون هذه الدراسة من الدراسات التي تتناول واقع تنفيذ الأنشطة العملية في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) من وجهة نظر معلمي وطلبة هذه الصفوف معا في مدارس لواء دير علا في الأردن.

التعريفات الإجرائية

1- **واقع تنفيذ الأنشطة**: يمثل نسبة الأنشطة المنفذة فعليا من قبل الطلبة في كتب الحاسوب، حيث قامت الباحثة بتحليل كتب الحاسوب ومعرفة عدد الأنشطة في كل كتاب من كتب الحاسوب للمرحلة

الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر)، وعملت على قياس نسبة التنفيذ على أداة الدراسة (قائمة رصد الأنشطة) من وجهة نظر المعلمين ومن وجهة نظر الطلبة أنفسهم، إضافة إلى دراسة وملاحظة واقع تنفيذ الأنشطة من خلال حضور ومشاهدة حصص عند معلمي الحاسوب.

2- **النشاط العملي (المصاحب لكتب الحاسوب)**: الأنشطة المقررة والواردة في كتب الحاسوب والتي تسهم في إثراء المنهاج وربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي العملي، أو كل نشاط يقوم به الطالب بتوجيه وإرشاد من قبل المعلم أو يقترحه الطالب نفسه.

3- المعوقات: هي مجموعة من العوامل والظروف التي يتوقع أنها تحول دون تنفيذ الأنشطة الواردة في كتب الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر)، والتي تم قياسها من خلال الأداة التي قامت الباحثة بإعدادها لهذا الغرض.

حدود الدراسة

1- اقتصرت الدراسة على طلبة صفوف المرحلة الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) الذين يدرسون مبحث الحاسوب في المدارس الحكومية في لواء ديرعلا في الأردن للعام الدراسي 2012/2011.

2- اقتصرت الدراسة على معلمي مادة الحاسوب ومعلماتها للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) في لواء دير علا في الأردن للعام الدراسي 2012/2011.

3- اقتصرت الدراسة على الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب (الجزء الثاني) للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) خلال العام الدراسي 2012/2011.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري:

اشتمل الإطار النظري لهذه الدراسة على إبراز أهمية الأنشطة العملية في المناهج الدراسية وخاصة مبحث الحاسوب؛ وعلى إبراز أهم ملامح الرؤية الجديدة لتطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي في الأردن والأدوار الجديدة لكل من المعلم والمتعلم.

أولا: أهمية الأنشطة ودورها التربوي في التعليم:

إن أداء الطلبة للأنشطة التربوية المختلفة المرافقة للمنهاج يؤدي إلى إكساب الطلبة مهارات تؤهلهم للتعلم السليم المتوازن، الذي يربط بين المادة النظرية التي تدرس في مبحث الحاسوب وتطبيقاتها في الحياة العملية. حيث تهتم المؤسسات التربوية الحديثة بتقديم خبرات وفعاليات تهتم بالطلبة في جميع جوانب حياتهم بما يحقق التفاعل بين التعليم الناتج عن المنهج المدرسي وحياة المتعلمين، وهذا يتحقق من خلال الاهتمام بالجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية والبدنية التي توفر خبرات تتناسب مع ما يحتاجه المتعلمين في حياتهم اليومية.

وقد تطور مفهوم المنهج المدرسي تطورا كثيرا ليصل إلى مفهومه الحديث الذي نعرفه اليوم فهو يعني: جميع الخبرات(النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتاجات التعلمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم. أو هو مجموع الخبرات التربوية الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية... الخ التي تخططها المدرسة وتهيؤها لطلبتها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو خارجها بهدف إكسابهم أنماطا من السلوك. ونجد في هذا التعريف شمولاً حيث إنه يشمل جميع الخبرات والأنشطة (التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية... الخ)التي يقوم بها، ويتعرض لها الطالب داخل وخارج المدرسة، ومن هنا نجد أن المنهج المدرسي يرتبط بكل من العلم والتكنولوجيا من جهة والمجتمع والبيئة من جهة أخرى (مقبل، 2011).

والنشاط المدرسي هو خطه مدروسة ووسيلة لإثراء المنهج، وبرنامج تنظمه المؤسسة التعليمية يتكامل مع البرنامج العام يختاره المتعلم ويمارسه برغبة وتلقائية بحيث يحقق أهداف تعليمية وتربوية وثيقة الصلة بالمنهج المدرسي، داخل الفصل أو خارجه خلال اليوم الدراسي أو خارج الدوام مما يؤدي إلى نمو المتعلم في الجوانب المختلفة وبالتالي إعداد شخصية متوافقة قادرة على الإنتاج " (محمود، 1998).

و تعرف دائرة المعارف الأمريكية النشاط المدرسي بأنه " تلك البرامج التي تنفذ بإشراف المدرسة وتوجيهها، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية وأنشطتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية والبيئية أو الأندية ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية أو الرياضية أو الموسيقية أو المسرحية أو المطبوعات المدرسية وغيرها" (Encyclopedia of American Education, 1992 :68).

ويشير زيتون(2010) إلى أن الأنشطة العملية المطلوب من المعلمين أن يقوموا بإعدادها ويخططوا لها في حصص المواد العلمية هي الأنشطة التي يقوم بها الطلبة بأنفسهم والتي تعتمد على مبدأ تشغيل اليدين وتشغيل العقل معا وهو أسلوب التعلم بالعمل (**Learning by Doing**) الذي أصبح شائعا في تعليم المباحث العلمية. وحيث أن التعلم الذي يدوم ويستمر مع الطالب مدى الحياة هو التعلم الذي يقدم للطالب الخبرة العملية المباشرة مما يعمق لديه الفهم الوظيفي للمعرفة ويتيح له فرصة التقصي والاكتشاف. وفي هذا الجانب ركز العالمان بياجيه (**Piaget**) و برونر(**Bruner**) أصحاب النظرية المعرفية على أهمية التعلم بالعمل وتحدثا عن أهمية الخبرات في عملية التعلم، حيث لا يمكن للمتعلم أن يحسن قدراته ومهاراته في البحث والاستقصاء بدون الانهماك والانشغال بالعمل بنفسه، فهما يركزان على أهمية النشاط المبني على الخبرة في إحداث التعلم، وأن النشاط ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى التي يدرسها الطالب بل يتخلل كل المواد الدراسية. كما أن دعاة النظرية البنائية (**Constructivists**) يؤكدون على أهمية التعلم بالعمل، ويشيرون إلى أن التعلم هو بناء المعرفة من خلال الإحساس والخبرات السابقة وتجريب ما تم تعلمه لتكوين معنى لهذا التعلم، وهذا ما تقوم به المختبرات العلمية ومثلها مختبرات الحاسوب والتي تتيح للطلبة فرصة بناء خبراتهم من خلال العمل.

ومنهاج الحاسوب الحديث المطور الذي يدرس حاليا في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية هو منهاج مبني على النشاط، يجعل الطالب محورا للعملية التعليمية التعلمية، وعندما تنفذ هذه الأنشطة من قبل الطالب فإنها تكون أداة لاستنباط الجانب المعرفي الذي قام الطالب بدراسته، حيث يتم ذلك عن طريقة استخدام المتعلم لمعظم حواسه وبذلك تترسخ في ذاكرته وبفهمه، ويعد هذا مصداقا للمقولة:(ما أسمعه أنساه وما أراه أتذكره وما أعمله أفهمه)، وعلى ذلك فالطلبة الذين يشاركون في الأنشطة الصفية يكونون في الغالب أكثر إيجابية وتفوقاً من غيرهم، ويتمتعون بقدرٍ كبير من الثبات الانفعالي، وبقدر كبير من الثقة بالنفس (قلادة، 2004).

وتقدم المؤسسات التربوية للمتعلمين خبرات وفعاليات تهتم بالطلبة من خلال التفاعل بين التعليم الناتج عن المنهج المدرسي وحياة المتعلمين، وهذا يتحقق من خلال الاهتمام بالجوانب المعرفية والنفسية

والاجتماعية والبدنية التي توفرها الأنشطة والخبرات التي تتناسب مع ما يحتاجه المتعلمون في حياتهم اليومية. فالمنهج المدرسي بمفهومه الحديث يهتم بجميع الأنشطة والخبرات التي تقدم للتلاميذ تحت إشراف تربوي سواء كانت داخل المدرسة أم خارجها بما يحقق النمو الشامل للمتعلمين بما يتناسب مع مراحل النمو المختلفة، مع مراعاة الميول والاهتمامات والفروق الفردية بين المتعلمين (مقبل، 2011). كما أن أهمية الأنشطة تنبثق من قيمتها التربوية، من خلال تأثيرها على العديد من سمات الشخصية لدى الطلبة، وذلك لأنها تتماشى مع ميول الطلبة ورغباتهم وحاجاتهم وتؤثر على اتجاهاتهم، وهذا يظهر من خلال نتائج العديد من الدراسات التي أظهرت المساهمات الفعالة والآثار الإيجابية للنشاطات على العملية التعليمية، وعلى سلوك الطلاب(محمود، 1998).

وقد أشارت دراسات كل من إدوارد (Edward, 1994)، ودراسة سيلكر وكويرك (Silliker & Quirk, 1997) إلى أن الطلبة الذين يقضون وقتا أطول، ويشاركون في الأنشطة المدرسية الموجهة في أوقات الفراغ كانوا متفوقين دراسيا مقارنة بالآخرين، كما أشارت نتائج الدراسة التي أجراها براوس وودز (Brighouse & Woods, 2000) إلى قدرة الطلبة المشاركين في الأنشطة المدرسية المختلفة على تحقيق التفوق في مدارسهم، بالإضافة إلى تعاملهم بشكل إيجابي ومميز مع زملائهم وأساتذتهم، وتمتعهم بروح القيادة والتفاعل والتواصل الاجتماعي. كما أشارت نتائج الدراسة التي قام بها قولن (Gullen, 2000) إلى أن الطلبة الذين ينخرطون ويشاركون في الأنشطة المدرسية المختلفة يمكن أن يحققوا فوائد كثيرة مثل زيادة تقديرهم واحترامهم لذاتهم وزيادة الثقة بالنفس.

وتتيح الأنشطة للطلبة فرصا للتعلم لأنها جزء من البرنامج التعليمي، فمن خلالها يتم توسيع مدارك الطلاب وتعديل سلوكهم وتوجيهه نحو الاتجاه المرغوب، كما أنها تساعد الطلاب في التعرف على قدراتهم وميولهم ورغباتهم ومن ثم تنميتها ليتم توسيع مجالات تلك الخبرات، ويبرز مقبل(2011) أهمية النشاط في مجموعة من النقاط أهمها:

1. النشاط مجال حيوي يعبر فيه الطلبة عن ميولهم ويلبي حاجاتهم.
2. يتعلم الطلبة عن طريق النشاط أشياء يصعب تعلمها في الصف الدراسي، وتزودهم بمهارات وخبرات متنوعة.
3. النشاط وسيلة لتنمية ميول الطلبة ومواهبهم ويوجههم التوجيه المهني الصحيح.
4. يثير النشاط استعداد الطلبة للتعلم، ويبعد عنهم الملل.
5. يهيئ النشاط للطالب مواقف تعليمية حقيقية، تجعله قادرا على نقل أثر التعلم لحياته في المستقبل.

ولا ننسى التوجه نحو تكنولوجيا التعليم، التي تسعى إلى استخدام التكنولوجيا في جميع جوانب العملية التربوية، وإلى التوسع في استخدام الوسائط التعليمية المتعددة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إعداد وتصميم وتدريس جميع المناهج. بحيث تصبح تكنولوجيا التعليم ضرورة أساسية وملحة في حركات إصلاح المناهج، وتدريسها. وينبغي أن تبدأ حركات الإصلاح من المدرسة وذلك بتعليم الطلبة مواد الحاسوب ومهاراته بشكل عملي قبل أن يتجهوا لسوق العمل أو التعليم الجامعي (خميس، 2003).

وعلى الرغم من أهمية النشاط وقيمته التربوية وأثره الفعال على سلوك الطلبة، إلا أن هناك العديد من الصعوبات أو المعوقات التي تحول دون تحقيق النشاط للأهداف التربوية التي يفترض أن يحققها. ويمكن أن يعود سبب ذلك إلى عوامل كثيرة حسب ما تم مراجعته في الأدب السابق مثل: طبيعة الأنشطة المقررة وطبيعة العلاقة بين المعلم والمتعلم والأدوار التي يقوم بها كل منهم ومدى توفر الإمكانات والتجهيزات اللازمة لإنجاز النشاط، كذلك عوامل خاصة تتعلق بضيق الوقت وكثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد.

ثانيا :الرؤية الجديدة لتطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي في الأردن وأدوار المعلم والمتعلم:

جاءت الرؤية الأردنية المنبثقة عن رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم، في مجال تطوير التعليم بما ينسجم ومفهوم الاقتصاد المعرفي لتطوير كل من الطالب والمعلم، وإيجاد البيئة التعليمية المناسبة المحفزة لكل منهما، ليكونا قادريْن على مواجهة التحديات التي فرضها النمو المتسارع في وسائل وأساليب اكتساب المعلومات والمهارات، وتوظيف التكنولوجيا في التعليم، وتهيئة جيل قادر على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بكفاءة، ومن ثم التركيز على مفهوم " التنمية المستدامة "، من خلال العمل على توليد أفكار تجديدية، ومنتجات تعمل على تحسين حياة المواطن الأردني، وتوفير سبل الحياة الكريمة له، وإكساب الأردن مركزاً مرموقاً في الأسواق العالمية. ويأتي التطوير التربوي من أجل الاقتصاد المعرفي وفقا لرؤية وزارة التربية والتعليم في أربعة مكونات متكاملة تعنى بتطوير العمل الإداري وإعادة هيكلة الإدارات وتنظيمها، و تطوير البرامج التربوية والمناهج الدراسية وتأهيل المعلمين وتدريبهم على استراتيجيات القياس والتقويم وتوظيف التكنولوجيا في التعليم، وكذلك الاهتمام بالبنى التحتية والتجهيزات المدرسية من أبنية وغرف صفية وتوفير مستلزمات التطوير التربوي من أجهزة ومختبرات وإعدادها بما يلبي حاجة التطوير التربوي، والاهتمام بالطفولة المبكرة وإعداد الأطفال للتعلم في مرحلة رياض الأطفال (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2010).

هذا وقد تم تطوير مناهج الحاسوب بما يتلاءم مع التطوير التربوي من أجل الاقتصاد المعرفي، حيث تعمل مناهج الحاسوب على إتاحة المجال للطالب ليعبر عن معرفته ومهاراته بأساليب فعّالة ومبتكرة، تمكنه من تطوير مهاراته في الاتصال مع الآخرين، حيث تم الاهتمام بداية بالنتاجات العامة لمبحث الحاسوب بحيث تتضمن كفايات وخصائص ومعارف ومهارات، ينبغي للطلبة امتلاكها عند إنهائهم المراحل الدراسية المختلفة، مثلما تتضمن نتاجات عامة تشمل الإيمان بالله تعالى والانتماء للوطن والولاء للملك والأمة العربية الإسلامية، وتحقيق المواطنة الصالحة، والقيم، والتعلم مدى الحياة، والتجديد، والتواصل، والعمل الجماعي، ومهارات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، والتفكير الناقد. كما تم الاهتمام بتطوير ممارسات المعلم للقيام بأدوار جديدة، فعلى المعلمين أن يأخذوا دوراً أكثر فاعلية في الإعداد والتخطيط للتعلم، ويتحول المعلم من دور الملقن للمعلومات إلى دور المرشد والمسهل والميسر لعملية التعلم، الذي يستخدم المصادر والوسائل التعليمية المتعددة والمناسبة (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2005).

كما تم تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة تعمل على تحقيق نتاجات تعليمية لدى الطلبة تتجاوز حفظ المعلومات، وتركز على القدرات العقلية العليا والتفكير الناقد وتهتم بالطلبة على اعتبار أنهم محور عملية التعلم وبحيث يتم الارتقاء بالطالب من دور المستمع أو المشاهد للمعلومات إلى دور المشارك في التخطيط والتنفيذ لتلك المعلومات، وذلك عندما يشارك الطلبة في أنشطة التعلم المختلفة التي تتواءم والحاجات المتنوعة للطلبة. كما تم تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات التقويم والتقويم الذاتي حيث يحتاج المعلمون إلى تطوير استراتيجيات التقويم التي تركز في جوهرها على تحسين عملية التعلم، فبالإضافة إلى تقويم المعلم، فإن الطلبة يحتاجون إلى تقويم تعلمهم بأنفسهم. فالتقويم الذاتي مهارة مهمة في الاقتصاد المعرفي، كما أنه ضروري في إعداد الطلبة ليصبحوا متعلمين مدى الحياة. ويستخدم المعلمون التقويم من أجل الحصول على التغذية الراجعة لتحسين استراتيجيات التعليم، ومساعدة الطلبة على تحسين تعلمهم (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2006).

الدراسات السابقة:

تناولت بعض الدراسات السابقة مواضيع مختلفة تتعلق بالحاسوب من حيث استقصاء واقع استخدام الحاسوب واتجاهات الطلبة والمعلمين نحو استخدامه في مختلف المباحث، ومعوقات تعليم الحاسوب وتعلمه.

فيما تناولت دراسات أخرى مدى تنفيذ الأنشطة العملية المقررة في مباحث العلوم ومعوقات تنفيذ تلك الأنشطة.

وفيما يلي بعض من هذه الدراسات :

أجرى أهيتروقا وأدان (Ahitrogah and Adane, 2011) دراسة هدفت لمعرفة توجهات طلبة المدارس العليا في الحضر ومدارس الجاليات في غانا لبيئة التعلم في مختبر الحاسوب ودور الحاسوب في التأثير على تعلمهم، وللحصول على البيانات قام الباحثان بتصميم استبانة لجرد محتويات بيئة مختبر الحاسوب، حيث تم تطبيق الاستبانة على 278 طالبا وطالبة من طلاب السنة العليا الثانية. وبعد تحليل البيانات ثم حساب تكرارات الطلاب حول العامل الذي يؤثّر عليهم بشكل أكبر عندما يكونون في مختبر الحاسوب وأيضا لإيجاد الفرق والاختلاف في مدى فهم كل من الجنسين من الطلبة باستعمال اختبار (ت). وأظهرت نتائج الدراسة أن أربعة عوامل تؤثر بشكل أكبر في مدى فهم الطلبة وهي: تجهيّز البيئة المادية، والتكامل، والإشراف، والمادّة الموثوقة في البيئة، كما كشفت النتائج بأنّ الفهم العام للطلاب في كلا النوعين من المدارس كان إيجابياً لكن بصورة مختلفة أكثر لمصلحة أولئك في المدارس الحضرية. واقترح الباحثون أن تقوم الحكومة بجهود أكبر لتحسين البيئة المادية، خصوصا، في مدارس الجاليات.

وفي الدراسة التي أجرتها عايددي وكسيرأوغلو وأرابك أوغلو (Aydede, Arabacıoğlu 2010 Kesercioğlu and) والتي هدفت إلى تحديد آراء طلبة الصف الثامن حول استخدام تقنيات الحاسوب في التعلم البنائي في مجال تعلم مباحث العلوم والحاسوب. أجريت البحوث في مدرسة ابتدائية في أزمير، في فصل الربيع من عام 2007-2008. حيث شارك 47 طالبا في الدراسة، وتألفت عينة البحث من 24 طالبا في المجموعة التجريبية و23 طالبا في المجموعة الضابطة. واستمرت الدراسة لمدة خمسة أسابيع. وتم استخدام أسلوب التعلم القائم على أنشطة التعلم البنائي في المجموعة التجريبية وفي المجموعة الضابطة تم استخدام أسلوب التعليم القائم على سيطرة المعلم أي بالأسلوب التقليدي للتعليم. وتم تصميم أداة لفحص آراء الطلبة من تصميم الباحثين كوسيلة لجمع البيانات تكونت من أربعة أسئلة مفتوحة الإجابة. وأستخدم أسلوب تحليل المحتوى وتحليل التكرارات لتحليل البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك بعض التغيرات في آراء الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حول استخدام تقنيات الحاسوب في مجال تعلم العلوم والحاسوب بعد إجراء التجربة.

وأجرى كولن ولويس وكلانسي وميشيل (Colleen, Lewis, Clancy and Michael, 2010) دراسة للتعرف على أثر تدريس مساقات الحاسوب داخل مختبر الحاسوب، وبحث الإطار النظري للدراسة في مفهوم التدريس المتمركز في مختبر الحاسوب على افتراض أن الطلبة يتعلمون مبحث الحاسوب بشكل أفضل عندما يعملون بدلا من الاستماع إلى المحاضرات وتم التطرق إلى العديد من نتائج الأبحاث وآراء العلماء بهذا الموضوع، وبحث الجزء الثاني في خبرات من مقررات تم تدريسها بهذه الطريقة داخل المختبرات ومقررات تم تدريسها في قاعة الدرس. تم إجراء الدراسة على بعض الفصول في جامعة كاليفورنيا- بيركيلي. حيث أكدت نتائج البحث أن التدريس داخل المختبر يوفر الفرصة للطلبة للقيام بأنشطة يتم الإشراف عليها مباشرة من قبل المدرسين، كما يجمع عدد من التقنيات التربوية في مكان واحد. بالإضافة إلى وجود التفاعل وإمكانية تنفيذ الأنشطة التعاونية المتكاملة، ويسهل عملية متابعة تقدم الطلبة.

وفي الدراسة التي أجراها أبو نعير والسرحان والزبون (2010) والتي هدفت إلى الكشف عن مفهوم الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في الأردن وأدوارهم المتجددة خلاله، وعلاقة ذلك بمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة السلط، والبالغ عددهم (398) معلما ومعلمة، في حين تكونت عينة الدراسة من (120) معلما ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مفهوم المعلمين للاقتصاد المعرفي وأدوارهم المتجددة خلاله حظي بدرجة فهم كبيرة، وأظهرت كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فهم معلمي المرحلة الثانوية لمفهوم الاقتصاد المعرفي وأدوارهم المتجددة خلاله تعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية، وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحثون مجموعة من التوصيات من أجل تحسين جوانب العمل في مهنة التعليم وتعريف العاملين بمفهوم الاقتصاد المعرفي ورفع كفاءتهم.

وفي الدراسة التي أجرتها عطا الله (2008) والتي هدفت إلى معرفة مدى تنفيذ التجارب والأنشطة العلمية لمادة الأحياء في المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة اليمنية، والتعرف إلى أهم المعوقات التي تحول دون تنفيذ التجارب والأنشطة العلمية لمادة الأحياء في المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة(اليمن)، وتوصلت الباحثة إلى تدني تنفيذ التجارب والأنشطة العلمية لمادة الأحياء في المرحلة الثانوية في مدارس العينة الحكومية والأهلية من وجهة نظر المعلمين والطلبة، وانه توجد العديد من المعوقات التي تحول دون تنفيذ التجارب والأنشطة العلمية لمادة الأحياء بالمرحلة الثانوية من أهمها نقص

الدورات التدريبية لتطوير أداء المعلم في الجانب العملي، وقلة الحصص المخصصة للمادة وأن وقت الحصة غير كافٍ لإجراء التجارب أو تنفيذ الأنشطة العلمية بالإضافة إلى كثرة عدد الطلبة بالصف الواحد.

وفي دراسة النجار واسليم (2007): والتي هدفت إلى الوقوف على معوقات تدريس منهاج التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في ضوء بعض المتغيرات، تم استخدام استبانة مكونة من (62) فقرة موزعة على أربعة محاور، حيث تألفت عينة الدراسة من (278) معلما ومعلمة من مدارس غزة، ممن يدرسون التكنولوجيا من الصف الخامس إلى الصف العاشر، وكشفت هذه الدراسة إلى أن أهم الصعوبات التي تواجه المعلمين تتعلق بالتجهيزات والمواد والنواحي الفنية والإدارية ثم محتوى المنهاج الدراسي وصعوبات تتعلق بالمعلم، وقد أوصت الدراسة بتوفير دليل للمعلم، وتوفير مواد وتجهيزات في المدارس.

وفي دراسة قصيعة وعبده(2007) والتي هدفت إلى التعرف إلى أكبر المشاكل التي تواجه تطبيق منهاج التكنولوجيا في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، تم اختيار عينة عشوائية تألفت من (78) معلما ومعلمة من المدارس الحكومية ومدارس وكالة الغوث في غزة، واستخدمت استبانة مكونة من ثلاثة محاور(كفايات المعلم، طبيعة المنهاج، الإمكانات المادية)، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن أكثر المشكلات التي تواجه المعلمين هي الإمكانات المادية تلتها المشكلات المتعلقة بالمنهاج ثم المشكلات المتعلقة بكفايات المعلمين، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختصاص المعلم في محوري(الامكانات المادية وطبيعة المنهاج) بينما ظهرت فوارق معنوية ودالة تعزى لمتغيرالجنس على كافة المحاور، ولصالح المعلمات.

كما أجرت الحمادي (2007) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تنفيذ تجارب الكيمياء العملية للمرحلة الثانوية في مدارس أمانة العاصمة(اليمن)، وكذلك التعرف على مدى توافر التجهيزات والمواد والأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ التجارب، وأخيرا التعرف على أهم معوقات العمل المختبري، والتي تحول دون تنفيذ تجارب الكيمياء. وقد توصلت الدراسة إلى تدني تنفيذ المعلم لتجارب الكيمياء العملية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة وتدني مشاركة الطلبة في تنفيذ تجارب الكيمياء العملية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة. وأنه يوجد تطابق بين وجهات نظر كل من المعلمين والمعلمات حول مدى تنفيذ تجارب الكيمياء العملية للصفوف (العاشر والحدي عشر والثاني عشر) بينما لا يوجد تطابق بين وجهات نظر كل من الطلاب والطالبات حول مدى تنفيذ تجارب الكيمياء العملية لتلك الصفوف، حيث كانت

نسب تنفيذ أغلب التجارب من وجهة نظر الطالبات أعلى منها من وجهة نظر الطلاب. في حين لا يوجد تطابق بين وجهات نظر كل من المعلمين والطلاب والطالبات حول مدى تنفيذ تجارب الكيمياء العلمية لتلك الصفوف، حيث كانت نسب تنفيذ أغلب التجارب من وجهة نظر المعلمين أعلى منها من وجهة نظر الطلبة.

كما أجرت الغيشان وعبد الحق (2007) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في مديريات تربية عمان العاصمة نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكذلك التعرف إلى الصعوبات التي تواجههم عند استخدامها في الميدان. وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. كما أشارت النتائج إلى أهم الصعوبات التي تحول دون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفاعلية من وجهة نظر الطلاب وهي: ضعف الطلبة باللغة الانجليزية، وقلة خبرة المعلمين وعدم شرحهم المادة بطريقة وافية، وأوصت الباحثتان بإجراء المزيد من الأبحاث للوقوف على أهمية غرس مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى الأطفال والاهتمام بالتربية التكنولوجية لأنها الأساس في بناء الإنسان بحيث تصبح جزءا من سلوكه وحياته الاجتماعية.

وفي الدراسة التي أجرتها الطيبي (2005) والتي هدفت إلى الكشف عن المعوقات التي تواجه الطلبة والمعلمين في تعلم وتعليم مبحث الحاسوب للصف العاشر الأساسي في محافظة نابلس(فلسطين) أظهرت الدراسة أن أكثر المعوقات التي يواجهها الطلبة كانت عدم تحديث أجهزة مختبرات الحاسوب وعدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب إضافة إلى عدم تلبية المنهاج للتطورات التي تحدث في مجاله، وعدم تطبيق معلومات الحاسوب في مواقف عملية في الحياة اليومية. ومن المعوقات الأخرى عدم إظهار أعمال الطلبة وتشجيعها، وعدم توضيح الحاسوب كوسيلة تعليمية لكل المواضيع. وإن أكثر المعوقات التي يواجهها المعلمون والمعلمات كانت عدم تحديث أجهزة مختبرات الحاسوب وعدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب، إضافة إلى عدم وجود وقت عند الطلبة للتدريب الإضافي على جهاز الحاسوب وصعوبة متابعة الطلبة بشكل فردي على أجهزة الحاسوب وعدم وجود شاشة أو آلة عرض خلال شرح معلم الحاسوب ليوضح بعض الأمور.

و أجرى آل مصلح (2005) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع الأنشطة العملية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة ، وتحديد مدى تنفيذها، واستكشاف معوقات تنفيذها في دروس العلوم بمنطقة عسير

التعليمية(المملكة العربية السعودية)، وقد أعد الباحث للدراسة الأداتين التاليتين: بطاقة رصد الأنشطة العملية، واستبانة تتكون من جزأين: استبانة تحديد مدى تنفيذ الأنشطة العملية واستبانة تحديد معوقات تنفيذ الأنشطة العملية في دروس العلوم بالمرحلة المتوسطة بمنطقة عسير التعليمية. وبعد إجراء الدراسة بينت النتائج عدم توازن في توزيع الأنشطة العملية بين الصفوف، وبين الفصلين الدراسيين في الصف الواحد، وخلو بعض الموضوعات والفصول المهمة من الأنشطة العملية، كذلك بينت النتائج قلة الأنشطة التعزيزية أو الإثرائية . كما بينت الدراسة اختلاف مدى تنفيذ الأنشطة من نشاط لآخر، ومن صف لآخر، حسب عدد الأنشطة العملية في كل صف، وفي كل فصل دراسي، وكذلك حسب نوعية النشاط العملي، ومدى توافر ما يلزم لتنفيذه، وقد بلغ متوسط تنفيذ الأنشطة العملية في المرحلة المتوسطة (2.3) من (3). كما وجدت الدراسة العديد من المعوقات، والصعوبات التي تؤثر على مدى تنفيذ الأنشطة العملية، وكان أهمها زيادة نصاب معلم العلوم من الحصص وعدم تعويض المواد المستهلكة بشكل منتظم، وكثرة الأعمال الإضافية التي يكلف بها معلم العلوم، والأدوات والأجهزة غير كافية لإجراء الطلاب الأنشطة العملية بأنفسهم وزيادة عدد الطلاب في الصف الواحد، وقلة العناية بالمختبرات المدرسية من الجهات المختصة، وعدم وجود دليل للمعلم يستعين به في تصميم بدائل للأنشطة العملية.

وأجرت عيسان والعاني (2005) دراسة هدفت إلى دراسة واقع التعلم الإلكتروني الذي يعد أحد أساليب التعلم التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس ، وذلك من خلال الوقوف على إيجابياته وسلبياته من وجهة نظر الطلبة. وتكونت عينة الدراسة من (165) طالبا وطالبة ممن يدرسون مقررات دراسية بطريقة التعلم الإلكتروني بكلية التربية. وأظهرت نتائج الدراسة أن من إيجابيات التعلم الإلكتروني قدرته على تفعيل التعلم التعاوني بين الطلاب كما أنه يقرب الفجوة بين الطالب والمدرس، وبين الطالب والطالب، إضافة إلى أنه يمنح الطالب الحرية في عرض أفكاره والفرص الكافية لإظهار قدراته وإمكاناته من خلال المشاركة الطلابية والحوارات والمناقشات العلمية المستمرة، في الوقت الذي يساعد على تطوير مهارة استخدام الحاسوب.

كما أجرى اليونس و المجالي (2003) دراسة هدفت إلى تقويم فاعلية مساق الحاسوب التعليمي الذي تطرحه كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة. وتكونت عينة البحث من(540) طالبا وطالبة، وأشارت نتائج

الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في الحاسوب التعليمي عائدة للتخصص، كذلك كشفت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب التعليمي عائدة للخبرة السابقة في استخدام الحاسوب، وعن وجود أثر ايجابي على اتجاهاتهم نحو الحاسوب التعليمي وتحصيلهم فيه.

وفي الدراسة التي أجراها جو (Guo, 2003) والتي بحثت في أثر استخدام التمارين التفاعلية المعتمدة على الحاسوب في التعليم، حيث تم تطوير وبناء نموذج تمارين تفاعلية معتمدة على الحاسوب وتم استخدام التمارين في مختبر الحاسوب التعليمي داخل الصف وتم تقييم التغذية الراجعة والتأثير الكلي للممارسة على أداء الصف الكلي، حيث أظهرت النتائج أن هناك تأثيرا إيجابيا على أداء الصف الكلي ومستوى الرضا عن طريقة التدريس المتبعة.

وفي الدراسة التي أجراها هارلو وآخرون(Harlow A., 2002) والتي هدفت لتحديد المعوقات التي تؤثر في تطبيق منهاج التربية التكنولوجية في نيوزيلندا، قام الباحثون بتصميم استبانة مكونة من خمسة محاور هي: المنهاج، تقييم تعلم الطلبة، الدعم والتطوير المهني، واستراتيجيات التدريس، والمعلم، حيث تم توزيعها على (801) معلما، وقد بينت نتائج الدراسة أن أهم معوقات تطبيق المنهاج تكمن في تنظيم المنهاج وكبر حجمه وافتقاره للأمثلة والنشاطات، وشكلت البيئة الفيزيائية أهم معوقات تطبيق المنهاج من وجهة نظر المعلمين.

وأجرى هيملتون وميدلتون دراسة (Hamilton and Middleton, 2002) هدفت إلى تحديد العوامل التي تعزز أو تعيق تطبيق منهاج التكنولوجيا في مدرسة (كوينزلاند) الثانوية في استراليا، حيث اعتمد الباحثان المنهج التحليلي من خلال دراسة الوثائق وإجراء المقابلات وملاحظة تطبيق الأنشطة التكنولوجية في بعض الجامعات للحكم على مدى إعداد المعلم في الجامعة لجانب التدريس في المستقبل، وقد بينت نتائج الدراسة أهمية توفير الأدوات والمراكز المناسبة في المدرسة لتطبيق الأنشطة التكنولوجية، ثم توفير الدعم الفني والإداري من الادارة، وتشجيع الطلبة لتطبيق وتنفيذ أنشطة المنهاج، وتدريب المعلم جيدا أثناء الخدمة.

وأجرى نصار (1999) دراسة هدفت إلى قياس اتجاهات معلمي الحاسوب نحو تدريس مبحث الحاسوب وعلاقة ذلك بجنسهم وسنوات خبرتهم، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات معلمي الحاسوب نحو تدريس

مبحث الحاسوب كانت إيجابية وأن هذه الاتجاهات لا تختلف باختلاف الجنس ولكنها تختلف باختلاف الخبرة في التدريس. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود أثر للتفاعل المشترك بين الجنس والخبرة التدريسية على اتجاهات المعلمين نحو تدريس مبحث الحاسوب.

وكما أجرى أبو عمر (1998) دراسة هدفت إلى استقصاء واقع استخدام الحاسوب واتجاهات الطلبة والمعلمين نحوه في المدارس الحكومية في محافظات جنوب الأردن(الكرك، الطفيلة، معان، العقبة). وقد كشفت الدراسة عن بعض الجوانب الإيجابية والسلبية لظروف استخدام الحاسوب في المدارس. ومن أهم الجوانب السلبية : ضعف الكتاب المدرسي، وعدم مناسبة البرمجيات التعليمية المستخدمة، وضعف التأهيل المسلكي لمعلمي الحاسوب، ووجود بعض الصعوبات والمشكلات التي تواجه المعلمين والطلاب ومن أهمها: قلة عدد أجهزة الحاسوب المتوافرة في المدارس وقدمها.

وأجرى المصري (1997) دراسة هدفت إلى التعرف إلى معيقات تعلم وتعليم الحاسوب لطلبة الصف العاشر في مدارس محافظة اربد، حيث أجريت الدراسة على عينة من (492) طالبا وطالبة و(50) معلما ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من المعيقات مثل عدم توفر الدوريات والمراجع المتعلقة بمادة الحاسوب في مكتبة المدرسة، وعم توفر الأجهزة الكافية للطلبة وكثرة عدد الطلبة في الصف الواحد، وسهولة نسيان الطالب للمادة التعليمية.

وفي الدراسة التي أجراها السرطاوي (1997) والتي هدفت إلى معرفة معوقات تعلم الحاسوب وتعليمه في المدارس الحكومية بمحافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والطلبة، أظهرت النتائج أن أكثر المعوقات التي يواجهها المعلمون والطلبة تتمثل في الآتي: قلة وجود أجهزة ملحقة بالحاسوب مثل(سماعات، كرت الصوت، ميكروفون، طابعات) وسوء التكييف الموجود في مختبر الحاسوب وعدم تناسب مساحة غرفة مختبر الحاسوب مع عدد الطلبة، إضافة إلى ضعف تشجيع الطلبة للاطلاع على مصادر حديثة في مجال الحاسوب وكبر حجم المادة في كتاب الحاسوب بالمقارنة مع الحصص المقررة لذلك المقرر وندرة مواكبة البرامج العربية المستخدمة مع تكنولوجيا الحاسوب الحديثة وغياب توفر خدمة الإنترنت في المدرسة.

تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الحاسوب لاحظت الباحثة أنها ركزت على معرفة أثر وواقع استخدام وتوظيف الحاسوب في التعليم واتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدامه،

وأنها أهملت محاولة التعرف إلى الواقع الفعلي لتدريس مبحث الحاسوب وممارسات المعلمين في الغرفة الصفية.

وقد استفادت الباحثة منها في استخدام منهج البحث وإعداد الأدوات الخاصة بالدراسة مثل دراسة الطيبي (2005) ودراسة السرطاوي (1997). كما نلاحظ أن الدراسات السابقة ركزت على أهمية مشاركة الطلبة في الأنشطة مثل دراسة إدوارد (Edward, 1994)، ودراسة سيلكر وكويرك (Silliker & Quirk, 1997) ودراسة قولن (Gullen, 2000) ودراسة براوس وودز (Brighouse & Woods, 2000)، مما يعطي حافزا لدراسة واقع تطبيق الأنشطة من قبل الطلبة في الغرفة الصفية. وقد تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في التعرف إلى المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة عمليا.

كما يمكن ملاحظة أن هذه الدراسة تتماشى مع هذه البحوث والدراسات وتستفيد منها، وتتميز عنها بأنها تتناول موضوع واقع تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا (السابع والثامن والتاسع والعاشر) في حصص الحاسوب من وجهة نظر كل من المعلمين والطلبة معا، وهل يتم تطبيق الأنشطة من قبل الطلاب عمليا؟ ومعيقات تنفيذ تلك الأنشطة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفا للمنهج البحثي المستخدم، ومجتمع وأفراد الدراسة، وأدواتها، وكذلك إجراءاتها، بالإضافة إلى الاختبارات الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث إن هذا المنهج مناسب لطبيعة هذه الدراسة للوقوف على الواقع الفعلي لتطبيق الأنشطة الواردة في كتب الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر)، والتعرف على آراء الطلبة والمعلمين فيما يتعلق بالأنشطة التي تم تنفيذها والمعوقات التي تحول دون تنفيذ باقي الأنشطة ووضع توصيات مناسبة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الحاسوب في المدارس الحكومية في لواء ديرعلا ممن يدرسون مادة الحاسوب للصفوف (السابع والثامن والتاسع والعاشر) خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2012/2011، البالغ عددهم 33 معلماً ومعلمة، بواقع 12 معلم و21 معلمة، حيث يقوم المعلم الواحد بتدريس أكثر من صف من هذه الصفوف وفي أكثر من مدرسة أحيانا. ومن جميع طلبة الصفوف (السابع والثامن والتاسع والعاشر) في المدارس الحكومية في لواء ديرعلا خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2012/2011 البالغ عددهم 4409 طالبا وطالبة. وجدول1 الآتي يوضح عدد الشعب والطلبة حسب الصف والجنس في مرحلة التعليم الأساسي العليا:

جدول1: توزيع أفراد مجتمع الدراسة من الطلبة حسب: الصفوف والشعب والجنس

الصف	عدد الشعب		عدد الطلبة		مجموع الطلبة
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
السابع	25	23	609	563	1172
الثامن	23	23	587	515	1102
التاسع	25	20	620	503	1123
العاشر	24	19	549	463	1012
المجموع الكلي لعدد الطلبة			2365	2044	4409

ويوضح الملحق رقم (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة من الطلبة على المدارس في لواء ديرعلا للعام الدراسي2012/2011 حسب الصف والجنس.

عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على جميع معلمي ومعلمات الحاسوب في المدارس الحكومية في لواء ديرعلا خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2012/2011، تم اختيارهم جميعا وذلك لصغر حجم مجتمع البحث من المعلمين، حيث تكونت عينة البحث من 33 معلماً ومعلمة، وبواقع 12 معلما و21 معلمة، هذا بالنسبة للمعلمين أما بالنسبة لعينة الطلبة فقد تم اختيار عينة من طلبة المدارس الحكومية في لواء دير علا، بالطريقة العشوائية البسيطة، وبواقع أربع شعب من كل صف: شعبتين للذكور وشعبتين للإناث تم اختيارهم من 4 مدارس للذكور تحوي جميعها شعبتين أو أكثر لكل من الصفوف(السابع والثامن والتاسع والعاشر) و6 مدارس للإناث لأن بعض هذه المدارس لا يحوي جميع الصفوف (السابع والثامن والتاسع والعاشر)، حيث تألفت عينة الدراسة من 395 طالبا وطالبة قبل التطبيق، وبعد التطبيق تمّ استبعاد 9 استبانات لعدم تعبئتها بالمعلومات المطلوبة، وجدول 2 يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة من الطلبة في الدراسة حسب الصف والجنس:

جدول2 : توزيع أفراد عينة الدراسة من الطلبة حسب الصف والجنس

الصف	عدد الطلبة		المجموع
	ذكور	إناث	
السابع	38	55	93
الثامن	40	45	85
التاسع	39	59	98
العاشر	57	62	119
المجموع			395

أدوات الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية لمبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا والمعوقات التي تحول دون تنفيذها من وجهة نظر المعلمين والطلبة

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة وللإجابة عن أسئلتها استخدمت الباحثة الأدوات الآتية لجمع البيانات:

1- الملاحظة:

كان الهدف من حضور حصص الحاسوب هو الحصول على بيانات تحدد أنواع ونسبة الأنشطة الممارسة للتعرف إلى الواقع الفعلي للتطبيق العملي للأنشطة من قبل الطلبة وللتعرف إلى استراتيجيات التعليم التي يتبعها المعلمين ودور كل من المعلم والطالب في الحصة الصفية، وذلك من خلال حضور حصص عند معلمي ومعلمات الحاسوب، واستخدمت هذه البيانات التي تم الحصول عليها في دعم وتفسير البيانات المأخوذة من المصادر الأخرى للدراسة.

حيث تم رصد هذه البيانات وتسجيلها وفق بطاقة الملاحظة التي قامت الباحثة بتطويرها بعد مراجعة الأدب التربوي المتعلق بموضوع البحث كدراسة أل مصلح(2005) واستنادا إلى خبرة ومعرفة الباحثة وذلك لتغطية عناصر الحصة، واشتملت الأداة على أربعة أجزاء:

1. معلومات حول المعلم والصف وموضوع الدرس.
2. وصف لمجريات الحصة والطريقة التي تم بها تنفيذ الأنشطة .
3. قائمة توضح عدد الأنشطة التي تم تنفيذها والأدوات المستخدمة في التنفيذ.
4. رصد الأنشطة الإضافية المنفذة خلال الحصة.

هذا وقد تم تعديل بطاقة الملاحظة حتى وصلت للمرحلة النهائية، وملحق رقم (2) يوضح بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية. وقامت الباحثة بتنفيذ 32 مشاهدة لحصة صفية في 6 مدارس للإناث و4 مدارس للذكور حيث تم تسجيل الملاحظات في كل حصة، ويوضح جدول 3 توزيع حصص المشاهدة حسب كل صف دراسي من صفوف المرحلة الأساسية العليا:

جدول3: توزيع حصص المشاهدة حسب كل صف دراسي

الصف	عدد الحصص التي تمت ملاحظتها
سابع	8
ثامن	8
تاسع	8
عاشر	8
المجموع الكلي للحصص	32 حصة صفية

كما قامت الباحثة بتصميم قائمة رصد تحوي الأنشطة الواردة في الجزء الثاني من كتاب الحاسوب والمبوبة تحت مسمى نشاط لكل من الصفوف(السابع، الثامن، التاسع، العاشر) موجهة للمعلمين ملحق

رقم(3) والطلبة ملحق رقم(4) لحصر الأنشطة التي تم تنفيذها وتكرارات التنفيذ لكل نشاط من وجهة نظر أفراد الدراسة.

2- الاستبانة:

كان الهدف من الاستبانة تحديد المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب للصفوف(سابع، ثامن، تاسع، عاشر) من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث تم تقسيم مجالات المعوقات إلى معوقات تتعلق بالأجهزة ومعوقات تتعلق بالمعلم وأخرى تتعلق بالمنهاج أو الإدارة المدرسية أو الطالب وأخيرا البيئة الصفية.

قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدب السابق وبالتحديد دراسة الطيبي (2005) ودراسة المصري (1997) وذلك لتصميم وتطوير استبانتين إحداها موجهة للمعلمين ملحق رقم(5) وأخرى موجهة للطلبة ملحق رقم(6)، للتعرف إلى أهم المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ الأنشطة وجدول 4 يوضح توزيع فقرات الاستبانة حسب المجال لاستبانة الطلبة واستبانة المعلمين:

جدول4: توزيع فقرات استبانة الطلبة واستبانة المعلمين حسب المجال

الرقم	المجال	عدد الفقرات في استبانة الطالب	عدد الفقرات في استبانة المعلم
1	الأجهزة	6	6
2	البرمجيات	3	4
3	المنهاج	7	9
4	الإدارة المدرسية	5	4
5	المعلم	11	8
6	الطالب	8	11
7	البيئة الصفية	7	8
المجموع		47	50

بعد الأخذ برأي المحكمين ملحق رقم (7) تم حذف وإضافة وتعديل بعض الفقرات حتى أصبحت الأداة بشكلها النهائي كما في الملحق رقم (5) للمعلمين، والملحق رقم (6) للطلبة.

استخدمت الباحثة مقياس ليكرت المكون من 4 درجات، (دائما)، (غالبا)، (أحيانا)، (نادرا)، لتمثيل استجابات أفراد الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة، وأعطت الأوزان(4، 3، 2، 1) للاستجابات المذكورة على التوالي لأغراض التحليل الإحصائي.

صدق أدوات الدراسة

للتأكد من صدق أدوات الدراسة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين ملحق رقم (7) من ذوي الاختصاص في تكنولوجيا المعلومات والمناهج وعلم النفس، للتأكد من مناسبة وملائمة أدوات الدراسة لأغراض الدراسة، وبعد الأخذ برأي المحكمين تم حذف وإضافة وتعديل بعض الفقرات حتى أصبحت الأدوات بشكلها النهائي كما في الملاحق (2) و(3) و(4) و(5) و(6) قبل توزيعها على عينة الدراسة.

ثبات أدوات الدراسة

للتأكد من ثبات أدوات الدراسة جرى تطبيق الدراسة بغرض التدرب على إجراءاتها لمدة أسبوع في مدرسة (خزمة الثانوية المختلطة) التي تدّرس فيها الباحثة، حيث تم إجراء ملاحظات لحصص الحاسوب وتوزيع الاستبانات وقائمة الرصد على الطلبة لتحديد الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها لتلافيها عند التطبيق الفعلي وللتدرب على إجراءات جمع البيانات، مع إعادة التنفيذ لاستبانة الطلبة مرة أخرى وبفارق أسبوعين، ثم حساب معامل الثبات للتأكد من ثبات أداة الدراسة. حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Person- correlation) بالنسبة لاستجابات الطلبة على فقرات الاستبانة في المرة الأولى والمرة الثانية وكان معامل الارتباط 0.87، ويتضح من قيمة معامل الثبات أن الأداة مناسبة لأغراض هذه الدراسة. ولم تتمكن الباحثة من استخراج معامل الثبات لأداة المعلمين لصغر حجم العينة ولكون مجتمع البحث من المعلمين هو نفسه عينة البحث، بالإضافة إلى أن معظم فقرات استبانة المعلمين متضمنة في استبانة الطلبة فاكتفت بحساب معامل الثبات لاستبانة الطلبة.

إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بالخطوات الإجرائية التالية عند تطبيقها لهذه الدراسة :

- الحصول على كتاب رسمي من مديرية التربية والتعليم للواء دير علا موجه لمديري ومديرات المدارس الحكومية لتسهيل زيارة الباحثة للمدارس خلال الفصل الدراسي الثاني 2012/2011 ومقابلة معلمي ومعلمات الحاسوب وحضور حصص عندهم.
- الحصول على أسماء المعلمين والمدارس التي يتوزعون عليها من قسم الإشراف لأن بعض المعلمين والمعلمات يدرسون بأكثر من مدرسة، وكذلك موعد وجدولة الحصص لديهم من مشرفي الحاسوب.
- حضور حصص مفاجئة عند المعلمين والمعلمات، وتسجيل ملاحظات على الحصص وخاصة حصر الأنشطة المنفذة بأنواعها، وتسجيل ذلك على بطاقة الملاحظة.

- توزيع قائمة رصد الأنشطة المنفذة والاستبانة على الطلبة في مدارسهم بعد شرح الغرض منها والبقاء مع الطلبة لحين الانتهاء من تعبئة الاستبانة ثم جمعها منهم.
- توزيع قائمة الرصد على المعلمين والطلب من كل منهم ملء قوائم الصفوف التي يدرسونها. وكذلك استبانة المعوقات.
- جمع الاستبانات من المعلمين والطلبة وفرزها أولا بأول، وتم استبعاد 9 استبانات للطلبة، لأن الطلبة لم يجيبوا عن فقرات الصفحة الثانية من الاستبانة فاعتبرت غير مكتملة لأغراض الدراسة، وواحدة لطالب قام بملء خانة الجنس بأنثى حيث عدته الباحثة غير مبال ولا يمكن الاعتماد على استجاباته، حيث بلغ عدد الاستبانات بشكلها النهائي 386 استبانة.
- إدخال البيانات إلى الحاسوب، واستخدام برنامج إكسل(EXCEL) لعمل التحليلات الإحصائية المناسبة بهدف استخراج النتائج للإجابة عن أسئلة الدراسة.
- قامت الباحثة بدراسة وتحليل بطاقة الملاحظة والمشاهدة للحصص التي تم حضورها ومشاهدتها عند معلمي ومعلمات الحاسوب وحساب نسبة الأنشطة المنفذة فعلا بالنسبة لعدد الأنشطة التي كان ينبغي تنفيذها في هذه الحصص، ثم تفريغ استجابة كل من أفراد الدراسة من المعلمين والطلبة بالنسبة لقوائم الرصد للأنشطة المنفذة، وحساب عدد تكرارات تنفيذ كل نشاط والنسبة المئوية، ومقارنة هذه النسب مع النسب من الحصص الملاحظة.
- أما بالنسبة لاستبانة المعوقات فقامت الباحثة بتفريغ الاستجابات بتحويلها إلى درجات خام ثم تحليلها باستخدام برنامج الجداول الإلكترونية إكسل وحساب كل من الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية الأهمية النسبية لكل مجال من المجالات في جدول 5 وكذلك لكل فقرة من الفقرات في كل مجال، وذلك لمعرفة الفقرات التي يمكن اعتبارها سببا في عدم تنفيذ الأنشطة من وجهة نظر أفراد الدراسة وللخروج بتوصيات مناسبة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية لمبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا والمعوقات التي تحول دون تنفيذها من وجهة نظر المعلمين والطلبة في الأردن، وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة، مرتبة تبعا لأسئلتها، وعلى النحو التالي:

أولا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول للدراسة، والذي نصّ على:

" ما الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) في الأردن والمقررة للعام الدراسي 2011-2012 ؟"

للإجابة عن هذا السؤال، قامت الباحثة برصد وتحليل الأنشطة الواردة في الجزء الثاني من كتب الحاسوب المقرر تدريسها في الصفوف (السابع والثامن والتاسع والعاشر) للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2012/2011 ، ويوضح جدول 5 أنشطة الحاسوب للصف السابع الأساسي حسب ورودها في كتاب الطالب ونوع كل نشاط:

جدول5 : أنشطة الحاسوب للصف السابع الأساسي

اسم الوحدة	رقم النشاط	اسم النشاط	نوع النشاط
برنامج معالج النصوص (MS-Word)	3—1	تشغيل برنامج معالج النصوص	عملي
	3—2	اشرطه الادوات	عملي
	3—3	أنشاء ملف وحفظه	عملي
	3—4	التعامل مع الملفات	عملي
	3—5	فتح ملف	عملي
	3—6	تحويل اللغة باستخدام لوحة المفاتيح	عملي
	3—7	كتابة نص	عملي
	3—8	تحرير نص	عملي
	3—9	تحديد النص	عملي
	3--10	انواع الخطوط واحجامها	عملي
	3--11	تنسيق الحروف	عملي
	3--12	نسخ التنسيق	عملي
	3--13	نسخ نص	عملي
	3--14	نقل نص	عملي
	3--15	أدوات النسخ والنقل	عملي
	3--16	تنسيق الفقرات	عملي
	3--17	استخدام قوائم التعداد	عملي
	3--18	البحث والاستبدال	عملي

	3--19	هوامش الصفحة	عملي
	3--20	ترقيم الصفحات	عملي
	3--21	التدقيق الإملائي	عملي
	3--22	الطباعة	عملي
	3--23	أنشاء جدول	عملي
	3--24	تنسيق خلايا الجدول	عملي
	3--25	تعديل عرض الأعمدة	عملي
	3--26	إضافة صفوف واعمدة للجدول	عملي
	3--27	حذف صفوف واعمدة ومحتويات خلايا	عملي
	3--28	الدمج والتقسيم	عملي
	3--29	تنسيق الجدول	عملي
	3--30	أدوات الرسم	عملي
	3--31	إدراج صور	عملي
	3--32	إدراج نص فني	عملي
	3--33	ادراج رمز	عملي
	3--34	إدراج رموز خاصة	عملي
شبكة الإنترنت	4--1	شبكة الإنترنت	ذهني
	4--2	زيارة موقع	عملي
	4--3	خدمات موقع	عملي
	4--4	مواقع الصحف على الإنترنت	عملي
	4--5	البحث بطرائق مختلفة	عملي
	4--6	محركات البحث العربية	عملي
	4--7	إضافه موقع إلى لائحه المفضله	عملي
	4--8	تنظيم لائحة المفضلة	عملي
	4--9	التعامل مع صفحات الإنترنت	عملي
	4--10	إنشاء عنوان بريد إلكتروني	عملي
	4--11	البريد الإلكتروني	عملي
	4--12	إرسال رسالة في البريد الإلكتروني	عملي
	4--13	الرد على الرسائل في البريد الإلكتروني(reply)	عملي
	4--14	تمرير رسالة في البريد الإلكتروني لشخص ما	عملي

يلاحظ من جدول 5 أن جميع أنشطة الصف السابع باستثناء النشاط (4-1) هي أنشطة عملية تطبيقية يتطلب تطبيقها استخدام جهاز الحاسوب، حيث تتطلب الأنشطة (3-1 إلى 3-34) استخدام برمجية معالج النصوص (MS- word)، في حين تتطلب الأنشطة(4-2 إلى 4-14) استخدام برنامج متصفح الإنترنت برنامج البريد الإلكتروني، وهذه برمجيات يمكن توفيرها مجانا ضمن حزمة البرامج المكتبية (Microsoft Office) أو نظام التشغيل (Windows).

ويوضح جدول 6 أنشطة الحاسوب للصف الثامن الأساسي حسب ورودها في كتاب الطالب ونوع كل نشاط:

جدول6 : أنشطة الحاسوب للصف الثامن الأساسي

اسم الوحدة	رقم النشاط	اسم النشاط	نوع النشاط
الناشر الإلكتروني (Publisher)	3--1	جمع وتحليل المنشورات	ذهني
	3--2	البحث عن المنشورات وتحليلها	ذهني
	3--3	إعداد إعلان	عملي
	3--4	إعداد لافتة	عملي
	3--5	مزايا وعيوب اللافتات	ذهني
	3--6	إعداد تقويم	عملي
	3--7	إعداد مجموعة تصميم	عملي
شبكة الإنترنت وتطبيقاتها	4--1	اداب التعامل مع الإنترنت	ذهني
	4--2	عرض الصور والحركات	عملي
	4--3	إيجابيات وسلبيات المحادثه	ذهني
	4--4	إدراج توقيع إلكتروني	عملي
	4--5	الملفات المرفقة	عملي
	4--6	إنشاء قائمة توزيع	عملي

يتضح من جدول 6 أن بعض الأنشطة هي أنشطة عملية تطبيقية يتطلب تنفيذها استخدام برمجية الناشر الإلكتروني (MS- Publisher) أو استخدام برنامج متصفح الإنترنت وبرنامج البريد الإلكتروني (MS- Outlook)، وهذه برمجيات يمكن توفيرها مجانا ضمن حزمة البرامج المكتبية (Microsoft Office) أو نظام التشغيل (Windows)، وبعضها عملي ذهني يتطلب تنفيذه قيام الطالب بمهارات مختلفة مثل جمع وتحليل المنشورات و البحث عن اللافتات ولإظهار مزاياها وعيوبها (3 -1، 3- 2، 3-5)، وكذلك إظهار إيجابيات وسلبيات المحادثة عبر الإنترنت(4-1).

ويوضح جدول 7 أنشطة الحاسوب للصف التاسع الأساسي حسب ورودها في كتاب الطالب ونوع كل نشاط:

جدول7 : أنشطة الحاسوب للصف التاسع الأساسي

اسم الوحدة	رقم النشاط	اسم النشاط	نوع النشاط
الشبكات وتراسل البيانات	3—1	دراسة حالة	ذهني
	3—2	تحديد نوع الشبكة	ذهني
	3—3	جولة استكشافية	ذهني
	3—4	تقنية البلوتوث (Bluetooth)	عملي
	3—5	جدار النار	عملي
	3—6	أمن الشبكة	ذهني
	3—7	إرسال بريد إلكتروني وصوتي	عملي
	3—8	التخاطب الكتابي	عملي
	3—9	أخلاقيات الاتصال عبر الانترنت	ذهني
برمجية العروض التقديمية (Power Point)	4—1	أجزاء الشاشة الرئيسة	عملي
	4—2	شريحة العنوان	عملي
	4—3	تخطيط الشريحة	عملي
	4—4	شريحة جدول	عملي
	4—5	إضافة شرائح والتنقل بين الشرائح	عملي
	4—6	جرب بنفسك	عملي
	4—7	تصميم عرض تقديمي	عملي
	4—8	تغيير لون خلفية الشريحة	عملي
	4--9	قوالب التصميم	عملي
	4—10	تنسيق الشرائح	عملي
	4—11	عرض الشرائح	عملي
	4—12	ترتيب الشرائح والتعامل معها وعرضها بطرق متعددة	عملي
	4—13	إدراج ارتباط تشعبي في الملف نفسه	عملي
	4—14	إضافة ارتباط تشعبي إلى ملف أو موقع على الانترنت	عملي
	4—15	تأثيرات الحركة	عملي
	4—16	طباعة الشرائح	عملي
	4—17	طباعة الشرائح	عملي

ويتضح من جدول 7 أن معظم أنشطة الصف التاسع هي أنشطة عملية تطبيقية تنفذ داخل مختبر الحاسوب باستخدام برمجيات مثل برمجية العروض التقديمية (Power Point)، أو نظام التشغيل (Windows)، أما الأنشطة الذهنية فيتم تنفيذها باستخدام محتويات مختبر الحاسوب من تمديدات للشبكة أو التجهيزات المختلفة(3-1، 3-2، 3-3، 3-6 ،3-9).

ويوضح جدول 8 أنشطة الحاسوب للصف العاشر الأساسي حسب ورودها في كتاب الطالب ونوع كل نشاط:

جدول8 : أنشطة الحاسوب للصف العاشر الأساسي

اسم الوحدة	رقم النشاط	اسم النشاط	عدد المعلمين المستجيبين بنعم
تصميم صفحات الإنترنت	1--3	مفهوم النشر الإلكتروني	ذهني
	2--3	الدخول إلى بعض المواقع الإلكترونية	عملي
	3--3	برمجية FrontPage	عملي
	4--3	استخدام لسان التبويب	عملي
	5--3	تضمين صورة في الصفحة الالكترونية	عملي
	6—3	إنشاء صفحة إلكترونية لمدينة البتراء	عملي
	7--3	إنشاء صفحة إلكترونية للبحر الميت	عملي
	8--3	إدراج خلفية	عملي
	9--3	إدراج خلفية وجدول	عملي
	10--3	لسان التبويب	عملي
	11--3	إدراج خلفية باستخدام صورة	عملي
	12--3	إدراج تأثيرات حركية	عملي
	13--3	ربط الصفحات الإلكترونية	عملي
	14--3	مشروع بناء موقع الكتروني	عملي
البرمجة بلغة (Visual Basic)	1--4	لغات البرمجة	ذهني
	2--4	تشغيل برمجية (Visual Basic)	عملي
	3--4	فتح برمجية (Visual Basic) والخروج منها بطرق جديدة	عملي
	4--4	تغيير خصائص العنوان	عملي
	5--4	تغيير لون خلفية نافذة النموذج	عملي
	6--4	تغيير اتجاه عنوان نافذة النموذج	عملي
	7--4	تغيير حجم نافذة النموذج	عملي
	8--4	تغيير خصائص النموذج	عملي
	9--4	تعرف الأدوات والأزرار	عملي
	10--4	إضافة أداة على النموذج	عملي
	11--4	تغيير اسم العنوان (Label) وتغيير نمط الخط	عملي
	12--4	إضافة زر الأمر إلى النموذج	عملي
	13--4	إضافة أداة صندوق النص إلى النموذج	عملي
	14--4	إضافة أداة صندوق الصورة إلى النموذج	عملي
	15--4	تغيير مواصفات برنامج ما	عملي
	16-- 4	إنشاء مشروع جديد	عملي
	17--4	تغيير عناوين الأدوات والمفاتيح	عملي
	18--4	كتابة برنامج جديد	عملي
	19--4	المتغيرات وجملة Print	عملي
	20--4	الثوابت وجملة Print	عملي
	21--4	تنفيذ برنامج (Visual Basic)	عملي

ويتضح من جدول 8 أن معظم أنشطة الصف العاشر هي أنشطة عملية تطبيقية يتطلب تنفيذها برمجيات يقوم المعلم بتحميلها مسبقا على الأجهزة بمساعدة فني الحاسوب من أقراص خارجية مثل برمجية تصميم صفحات الإنترنت (FrontPage) مثل الأنشطة(3-2 إلى 3-14) ، ولغة البرمجة (Visual Basic) مثل الأنشطة (4-2 إلى 4- 21). بينما يتم تنفيذ الأنشطة الذهنية الأخرى أيضا داخل المختبر حيث يمكن للطلبة الاستعانة بمحتويات مختبر الحاسوب المتنوعة أو شبكة الإنترنت للبحث عن المعلومات أو عرض الأعمال وحفظها (3-1 ، 4-1)

ويوضح جدول9 عدد الأنشطة في الجزء الثاني من كتب الحاسوب للعام الدراسي 2011/ 2012 مرتبة حسب الصف والوحدات الدراسية:

جدول9: عدد الأنشطة في الجزء الثاني من كتب الحاسوب للعام الدراسي 2011/ 2012 مرتبة حسب الصف والوحدات الدراسية

الصف	الوحدات الدراسية	عدد الأنشطة	النسبة المئوية (لكل صف)	مجموع الأنشطة لكل صف
السابع	برنامج معالج النصوص (Ms- Word)	34	%71	48
	شبكة الإنترنت	14	%29	
الثامن	الناشر الإلكتروني(Publisher)	7	%54	13
	شبكة الإنترنت وتطبيقاتها	6	%46	
التاسع	الشبكات وتراسل البيانات	9	%35	26
	برمجية العروض التقديمية (PowerPoint)	17	%65	
العاشر	تصميم صفحات الإنترنت	14	%40	35
	البرمجة بلغة(Visual Basic)	21	%60	

يتضح من جدول 5 أن عدد الأنشطة يختلف من صف لآخر ومن وحدة دراسية لأخرى، حيث أن الصف السابع يحتوي على أكبر عدد من الأنشطة يليه الصف العاشر ثم الصف التاسع وأخيرا الصف الثامن، ويتطلب تنفيذ بعض هذه الأنشطة برمجيات تطبيقية بعضها يأتي ضمن حزمة البرامج المكتبية مثل برمجية معالج النصوص (MS-Word) والناشر الإلكتروني (Publisher) والعروض التقديمية (PowerPoint) وبعضها الآخر يتطلب تحميله على الأجهزة من أقراص خارجية مثل برمجية تصميم صفحات الإنترنت

(FrontPage) ولغة البرمجة (Visual Basic). هذا وتتنوع هذه الأنشطة لتشمل أنشطة عملية يطلب تنفيذها عمليا باستخدام الحاسوب حيث يكون الطلبة والمعلم متواجدين في مختبر الحاسوب، وأنشطة عملية يتطلب تنفيذها ذهنيا أو لفظيا أو كتابيا أو شفهيا في مختبر الحاسوب وتحت إشراف المعلم أيضا، والأنشطة المقصودة بهذه الدراسة هي الأنشطة العملية بشقيها كونها تعني مهارات عملية وجميعها تعمل على تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي النفسية والمعرفية والمهارية والوجدانية.

ثانيا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني للدراسة، والذي نصّ على:

"ما واقع تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في لواء ديرعلا؟"

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحضور حصص مفاجئة عند معلمي ومعلمات الحاسوب، وذلك للاطلاع على الواقع الفعلي لممارسات كلٍ من المعلمين والطلبة خلال حصص الحاسوب، حيث تم تسجيل الملاحظات خلال الحصة مباشرة باستخدام بطاقة ملاحظة حصص الحاسوب التي قامت الباحثة بتطويرها ملحق رقم (2). كان الهدف من حضور حصص الحاسوب هو الحصول على بيانات تحدد أنواع ونسبة الأنشطة الممارسة للتعرف إلى الواقع الفعلي للتطبيق العملي للأنشطة من قبل الطلبة وللتعرف إلى استراتيجيات التعليم التي يتبعها المعلمين ودور كل من المعلم والطالب في الحصة الصفية.

يتم تدريس مبحث الحاسوب بواقع حصتين متتابعتين أسبوعيا لكل من الصفوف (السابع، الثامن، التاسع، العاشر)، حيث يطلب من المعلمين إعطاء هذه الحصص داخل مختبر الحاسوب سواء احتوت مادة نظرية أم مادة عملية وذلك حسب تعميم صادر من وزارة التربية والتعليم، وذلك لكي يستعين المعلم بمحتويات مختبر الحاسوب من أجهزة وبرمجيات في الشرح والتوضيح والتطبيق العملي أمام الطلبة، ومن أجل تفعيل الدروس المحوسبة، وتحوي جميع المدارس الحكومية الأساسية والثانوية في لواء ديرعلا التي تحوي الصف السابع فما فوق على مختبرات حاسوب وبواقع مختبر واحد على الأقل في كل مدرسة، وتعطى أولوية إشغال هذه المختبرات لحصص الحاسوب بالدرجة الأولى ثم يسمح لمعلمي المباحث الأخرى بإعطاء حصص داخل مختبرات الحاسوب عندما لا تكون مشغولة بحصص الحاسوب.

قامت الباحثة بتنفيذ 32 ملاحظة حصة صفية حيث تم تسجيل الملاحظات في كل حصة، ولاحظت الباحثة أنه تم إعطاء معظم الحصص داخل مختبرات الحاسوب وبواقع 27 حصة أي بنسبة 79%، حيث قامت إحدى المعلمات بشرح المادة النظرية داخل الصف خلال الحصة الأولى وفي الحصة الثانية تم التطبيق في مختبر الحاسوب، وقام معلمان آخران بإعطاء الحصتين للصف العاشر الأساسي في الغرفة الصفية

بسبب عدم وجود البرمجية على الأجهزة، في حين قامت معلمة أخرى بشرح درس أخلاقيات الإنترنت للصف الثامن في الغرفة الصفية لأن الدرس لا يحتاج إلى الحاسوب حسب رأي المعلمة.

يقوم بعض المعلمين بالتدريس في أكثر من مدرسة وخاصة المدارس الأساسية، حيث يكون المعلم أو المعلمة مشتركا بين مدرستين وأحيانا ثلاث مدارس. أيضا يتم تكليف فنيّ مختبر الحاسوب من الذكور والإناث بتدريس مبحث الحاسوب وذلك عندما يكون نصاب معلم الحاسوب كبير في المدرسة ولعدم وجود معلم مشترك يمكن أن يغطي هذه الحصص، كما أن بعض المعلمات كن يعملن على حساب العمل الإضافي بدل نقص أو بدل أمومة.

أما بالنسبة لكيفية تنفيذ الحصص داخل مختبر الحاسوب، فقد كانت إستراتيجية العروض العملية أكثر أنواع استراتيجيات التدريس التي اتبعها المعلمون، حيث يقوم المعلم بالتنفيذ أمام الطلبة ثم يطلب من الطلبة تنفيذ الأنشطة عمليا على الأجهزة على شكل مجموعات (وذلك لأن عدد الطلبة داخل الصف أكبر من عدد الأجهزة المتوفرة الصالحة للعمل). وأحيانا كان المعلم يطلب من الطلبة تشغيل الأجهزة ثم يبدأ يوجههم للقيام بمهمات معينة لتنفيذ مهارات الدرس.

احتوت الحصص التي تمت مشاهدتها على 65 نشاطا مقررا كان ينبغي تنفيذه، تم تنفيذ 40 نشاطا منها وبنسبة 62%. مع ملاحظة أن الحصص التي تمت مشاهدتها لنفس الصف لم تكن متشابهة وذلك لوجود اختلاف في تنفيذ الجدولة الزمنية للدروس حسب الخطة المعدة من قبل كل معلم، وذلك يعود لظروف خاصة بكل معلم أو مدرسة أو شعبة مما يؤدي إلى وجود اختلاف في عدد الأنشطة التي كان من المقرر تنفيذها لكل صف من الذكور أو الإناث. وجدول 10 يوضح نسبة تنفيذ الأنشطة موزعة حسب الصفوف:

جدول10 : نسبة تنفيذ الأنشطة موزعة حسب الصفوف

الصف	عدد الحصص التي تمت ملاحظتها		عدد الأنشطة المقررة		عدد الأنشطة المنفذة فعليا		النسبة المئوية للصف
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
سابع	4	4	9	8	5	5	%59
ثامن	4	4	6	6	4	4	%67
تاسع	4	4	10	10	8	7	%75
عاشر	4	4	4	8	2	4	%50
المجموع	16	16	29	32	19	20	%62

يتضح من جدول 10 أن أعلى نسبة تنفيذ للأنشطة كانت للصف التاسع بنسبة 75% يليه الصف الثامن بنسبة 67% ثم الصف السابع بنسبة 59%، وأخيرا الصف العاشر بنسبة 50%.

خلال تنفيذ إحدى الحصص قامت إحدى المعلمات بشرح الدرس عمليا لطالبات الصف الثامن الأساسي على احد الأجهزة فقط بعد أن تجمعت الطالبات حولها بالرغم من وجود جهاز عرض سليم في المختبر، واكتفت هي بالتطبيق العملي للمهارات وخطوات الدرس. ولم يتم تنفيذ الأنشطة المرافقة للدرس من قبل الطالبات أو المعلمة. وفي صف آخر وعند معلمة أخرى وفي حصة الحاسوب للصف السابع قامت معلمة الحاسوب وهي فني مختبر الحاسوب بتثبيت برنامج (MS-Word) على الأجهزة خلال الحصة. كما لاحظت الباحثة عدم توفر بعض البرمجيات اللازمة لشرح الدروس على أجهزة الطلبة والمعلمين في بعض المدارس مثل برمجية (FrontPage)وبرمجية ((Visual Basic المقررة للصف العاشر الأساسي. وأيضا عدم توفر خدمة الإنترنت في بعض المدارس، مع العلم أن بعض الأنشطة في الدروس كان يتطلب تنفيذها استخدام الإنترنت.

وخلال حصص الحاسوب عند الذكور لاحظت الباحثة أن عدد الطلبة المتواجدين خلال الحصة أقل من عدد الطلبة المقرر في الصف، أي أن بعض الطلبة لا يحضر حصص الحاسوب أو ربما بسبب الغياب أو المغادرة. كما قام بعض المعلمين باستبدال أنشطة الكتاب المقررة بأنشطة بديلة كانت تتم بشكل ارتجالي أحيانا وغير مخطط لها مسبقا ويكتفي المعلم بالطلب من الطلبة تنفيذها بدون متابعة أو سؤال الطلبة عن ملاحظاتهم بعد التطبيق العملي. وقامت معلمة بإعطاء أنشطة إثرائية إضافية للمجموعات المتميزة بعد

الانتهاء من تنفيذ الأنشطة المقررة. وفي حصة حاسوب للصف العاشر الأساسي قالت المعلمة أن الوحدة كاملة قامت بتدريسها نظريا وذلك لعدم تمكنها من الحصول على نسخة من برمجية (Visual Basic). ولم يطلب أي من المعلمين والمعلمات من الطلبة كتابة تقرير بنتيجة تنفيذ النشاط، مع أن معظم الأنشطة كانت تطلب من الطالب كتابة تقرير والاحتفاظ به في ملف الطالب أو ملف المجموعة. كما استخدم بعض المعلمين والمعلمات أسلوب التعزيز اللفظي، واستخدمت معلمة واحدة فقط أداة تقويم (قائمة الرصد) لتقييم الطالبات خلال الحصة بينما كانت تتجول بين الطالبات أثناء التطبيق. لاحظت الباحثة أن بعض المعلمين والمعلمات لم يكملوا إعطاء كل الدروس أي أن الأنشطة المحتواة في هذه الدروس لم تنفذ، وأوضح بعض المعلمين أنه سوف يتم تعويض إعطاء حصص إضافية لتغطية الدروس المتبقية على الرغم من قرب موعد الامتحانات النهائية.

أيضا قامت الباحثة بتوزيع قائمة رصد على المعلمين والمعلمات بهدف معرفة عدد الأنشطة التي قام الطلبة بتنفيذها، ثم قامت بتفريغ استجابات المعلمين والمعلمات باستخدام برنامج الجداول الإلكترونية EXCEL، ومثلت استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين بـ (نعم) بالقيمة(1) واستجاباتهم بـ (لا) بالقيمة(0). حيث قامت الباحثة بإعداد قائمة رصد بالأنشطة التي يحويها الجزء الثاني من كتاب الحاسوب للصفوف (السابع والثامن والتاسع والعاشر) والتي تدرس خلال الفصل الدراسي الثاني ملحق رقم (3)، وكانت نتيجة استجابة المعلمين والمعلمات ممن يدرسون كل صف من الصفوف (السابع والثامن والتاسع والعاشر) كالتالي:

أولا: واقع تنفيذ الأنشطة العملية للصف السابع الأساسي من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات، حيث تم الحصول على استجابة 19 معلما ومعلمة ممن يدرسون الصف السابع الأساسي وبواقع 8 معلمين و11 معلمة، حيث يظهر جدول 11 تكرارات التنفيذ والنسبة المئوية لكل نشاط :

جدول11: تكرارات تنفيذ أنشطة الصف السابع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

اسم الوحدة	رقم النشاط	اسم النشاط	عدد المعلمين المستجيبين بنعم	النسبة المئوية
برنامج معالج النصوص (MS-Word)	3--1	تشغيل برنامج معالج النصوص	19	100%
	3--2	أشرطة الأدوات	19	100%
	3--3	أنشاء ملف وحفظه	19	100%
	3--4	التعامل مع الملفات	17	89%
	3--5	فتح ملف	19	100%
	3--6	تحويل اللغة باستخدام لوحة المفاتيح	19	100%
	3--7	كتابة نص	19	100%
	3--8	تحرير نص	19	100%
	3--9	تحديد النص	17	89%
	3--10	أنواع الخطوط وأحجامها	19	100%
	3--11	تنسيق الحروف	17	89%
	3--12	نسخ التنسيق	15	79%
	3--13	نسخ نص	17	89%
	3--14	نقل نص	19	100%
	3--15	أدوات النسخ والنقل	15	79%
	3--16	تنسيق الفقرات	13	68%
	3--17	استخدام قوائم التعداد	17	89%
	3--18	البحث والاستبدال	15	79%
	3--19	هوامش الصفحة	19	100%
	3--20	ترقيم الصفحات	19	100%
	3--21	التدقيق الإملائي	17	89%
	3--22	الطباعة	17	89%
	3--23	أنشاء جدول	19	100%
	3--24	تنسيق خلايا الجدول	17	89%
	3--25	تعديل عرض الأعمدة	17	89%
	3--26	إضافة صفوف وأعمدة للجدول	17	89%
	3--27	حذف صفوف وأعمدة ومحتويات خلايا	16	84%
	3--28	الدمج والتقسيم	14	74%
	3--29	تنسيق الجدول	18	95%
	3--30	أدوات الرسم	18	95%
	3--31	إدراج صور	18	95%
	3--32	إدراج نص فني	18	95%
	3--33	أدراج رمز	14	74%
	3--34	إدراج رموز خاصة	16	84%
شبكة الإنترنت	4--1	شبكة الإنترنت	14	74%
	4--2	زيارة موقع	10	53%
	4--3	خدمات موقع	10	53%
	4--4	مواقع الصحف على الإنترنت	15	79%
	4--5	البحث بطرائق مختلفة	12	63%
	4--6	محركات البحث العربية	13	68%

	4--7	إضافة موقع إلى لائحة المفضلة	15	%79
	4--8	تنظيم لائحة المفضلة	13	%68
	4--9	التعامل مع صفحات الإنترنت	17	%89
	4--10	إنشاء عنوان بريد إلكتروني	15	%79
	4--11	البريد الإلكتروني	15	%79
	4--12	إرسال رسالة في البريد الإلكتروني	13	%68
	4--13	الرد على الرسائل في البريد الإلكتروني(reply)	11	%58
	4--14	تمرير رسالة في البريد الإلكتروني لشخص ما	7	%37

يتضح من جدول11 أن نسبة تنفيذ الأنشطة في وحدة معالج النصوص كانت مرتفعة حيث تراوحت بين 100% (3--1، 3--2، 3--3، وأنشطة أخرى) و68% (3—16)، بينما بدأت تنخفض في وحدة الإنترنت حيث تراوحت بين 89% (4—9) و 37%(4—14)، كما نلاحظ اختلاف نسب تنفيذ الأنشطة من نشاط لآخر.

ثانيا: واقع تنفيذ الأنشطة العملية للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، حيث تم الحصول على استجابة 25 معلما ممن يدرسون الصف الثامن الأساسي بواقع 9 معلمين و16 معلمة، ويظهر جدول12 تكرارات التنفيذ والنسبة المئوية لكل نشاط:

جدول12 : تكرارات تنفيذ أنشطة الصف الثامن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

اسم الوحدة	رقم النشاط	اسم النشاط	عدد المعلمين المستجيبين بنعم	النسبة المئوية
الناشر الإلكتروني (Publisher)	3--1	جمع وتحليل المنشورات	18	%72
	3--2	البحث عن المنشورات وتحليلها	18	%72
	3--3	إعداد إعلان	20	%80
	3--4	إعداد لافتة	22	%88
	3--5	مزايا وعيوب اللافتات	16	%64
	3--6	إعداد تقويم	24	%96
	3--7	إعداد مجموعة تصميم	24	%96
شبكة الإنترنت وتطبيقاتها	4--1	آداب التعامل مع الإنترنت	20	%80
	4--2	عرض الصور والحركات	19	%76
	4--3	إيجابيات وسلبيات المحادثة	14	%56
	4--4	إدراج توقيع إلكتروني	16	%64
	4--5	الملفات المرفقة	18	%72
	4--6	إنشاء قائمة توزيع	17	%68

يتضح من جدول12 أن نسبة تنفيذ الأنشطة كانت مرتفعة من وجهة نظر المعلمين ولأغلب الأنشطة حيث تتراوح بين 96%(3—6، 3—7) و 56% (4—3)، وكانت مرتفعة أكثر للأنشطة العملية التطبيقية (3—6، 3—7، 3—4،) أكثر من الأنشطة العملية الذهنية (4—3).

ثالثا: واقع تنفيذ الأنشطة العملية للصف التاسع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، حيث تم الحصول على استجابة 22 معلما بواقع 9 معلمين 13 معلمة ممن يدرسون الصف التاسع الأساسي ويظهر جدول13 تكرارات التنفيذ والنسبة المئوية لكل نشاط:

جدول13 : تكرارات تنفيذ أنشطة الصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

اسم الوحدة	رقم النشاط	اسم النشاط	عدد المعلمين المستجيبين بنعم	النسبة المئوية
الشبكات وتراسل البيانات	3—1	دراسة حالة	11	%50
	3—2	تحديد نوع الشبكة	14	%64
	3—3	جولة استكشافية	7	%32
	3—4	تقنية البلوتوث (Bluetooth)	9	%41
	3—5	جدار النار	9	%41
	3—6	أمن الشبكة	6	%27
	3—7	إرسال بريد إلكتروني وصوتي	11	%50
	3—8	التخاطب الكتابي	14	%64
	3—9	أخلاقيات الاتصال عبر الانترنت	20	%91
برمجية العروض التقديمية (Power Point)	4—1	أجزاء الشاشة الرئيسة	22	%100
	4—2	شريحة العنوان	22	%100
	4—3	تخطيط الشريحة	22	%100
	4—4	شريحة جدول	22	%100
	4—5	إضافة شرائح والتنقل بين الشرائح	22	%100
	4—6	جرب بنفسك	16	%73
	4—7	تصميم عرض تقديمي	22	%100
	4—8	تغيير لون خلفية الشريحة	22	%100
	4--9	قوالب التصميم	22	%100
	4—10	تنسيق الشرائح	22	%100
	4—11	عرض الشرائح	22	%100
	4—12	ترتيب الشرائح والتعامل معها وعرضها بطرق متعددة	17	%77
	4—13	إدراج ارتباط تشعبي في الملف نفسه	20	%91
	4—14	إضافة ارتباط تشعبي إلى ملف أو موقع على الانترنت	14	%64
	4—15	تأثيرات الحركة	22	%100
	4—16	طباعة الشرائح	22	%100
	4—17	طباعة الشرائح	20	%91

يتضح من جدول13 أن نسبة تنفيذ الأنشطة في وحدة العروض التقديمية حيث كانت مرتفعة أكثر حيث تراوحت بين 100% للأنشطة(4—1، 4—2، وأنشطة أخرى) و 64% للنشاط (4—14)، بينما كانت في وحدة الشبكات وتراسل البيانات تتراوح بين 91% للنشاط (3 -9) و 27% للنشاط (3 –6) ، أي أنها كانت مرتفعة أكثر للأنشطة العملية التطبيقية في وحدة العروض التقديمية أكثر من الأنشطة العملية الذهنية في وحدة الشبكات وتراسل البيانات.

رابعا: واقع تنفيذ الأنشطة العملية للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، حيث تم الحصول على استجابة 25 معلما بواقع 11معلما و14 معلمة ممن يدرسون الصف العاشر الأساسي ويظهر جدول14 تكرارات التنفيذ والنسبة المئوية لكل نشاط:

جدول14 : تكرارات تنفيذ أنشطة الصف العاشر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

اسم الوحدة	رقم النشاط	اسم النشاط	عدد المعلمين المستجيبين بنعم	النسبة المئوية
تصميم صفحات الإنترنت	3--1	مفهوم النشر الإلكتروني	21	%84
	3--2	الدخول إلى بعض المواقع الإلكترونية	16	%64
	3--3	برمجية FrontPage	23	%92
	3--4	استخدام لسان التبويب	23	%92
	3--5	تضمين صورة في الصفحة الالكترونية	25	%100
	3—6	إنشاء صفحة إلكترونية لمدينة البتراء	23	%92
	3--7	إنشاء صفحة إلكترونية للبحر الميت	21	%84
	3--8	إدراج خلفية	25	%100
	3--9	إدراج خلفية وجدول	25	%100
	3--10	لسان التبويب	23	%92
	3--11	إدراج خلفية باستخدام صورة	23	%92
	3--12	إدراج تأثيرات حركية	23	%92
	3--13	ربط الصفحات الإلكترونية	23	%92
	3--14	مشروع بناء موقع الكتروني	21	%84
البرمجة	4--1	لغات البرمجة	21	%84
	4--2	تشغيل برمجية (Visual Basic)	20	%80
	4--3	فتح برمجية (Visual Basic) والخروج منها بطرق جديدة	22	%88
	4--4	تغيير خصائص العنوان	24	%96
	4--5	تغيير لون خلفية نافذة النموذج	24	%96
	4--6	تغيير اتجاه عنوان نافذة النموذج	24	%96
	4--7	تغيير حجم نافذة النموذج	24	%96
	4--8	تغيير خصائص النموذج	24	%96
	4--9	تعرف الأدوات والأزرار	22	%88

بلغة (Visual Basic)	4--10	إضافة أداة على النموذج	24	96%
	4--11	تغيير اسم العنوان (Label) وتغيير نمط الخط	22	88%
	4--12	إضافة زر الأمر إلى النموذج	22	88%
	4--13	إضافة أداة صندوق النص إلى النموذج	18	72%
	4--14	إضافة أداة صندوق الصورة إلى النموذج	18	72%
	4--15	تغيير مواصفات برنامج ما	17	68%
	4--16	إنشاء مشروع جديد	16	64%
	4--17	تغيير عناوين الأدوات والمفاتيح	13	52%
	4--18	كتابة برنامج جديد	24	96%
	4--19	المتغيرات وجملة Print	22	88%
	4--20	الثوابت وجملة Print	18	72%
	4--21	تنفيذ برنامج (Visual Basic)	20	80%

يتضح من جدول 14 أن نسبة تنفيذ الأنشطة في وحدة تصميم صفحات الإنترنت كانت مرتفعة أكثر حيث تراوحت بين 100% للأنشطة(3—5، 3—8، 3—9) و 64% للنشاط (3—2) ، بينما تراوحت بين 96% و52% في وحدة لغة البرمجة (Visual Basic).

ثالثا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث للدراسة، والذي نصّ على:

"ما واقع تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا (السابع والثامن والتاسع والعاشر) من وجهة نظر الطلبة في لواء ديرعلا؟"

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتوزيع قائمة رصد على الطلبة بهدف معرفة عدد الأنشطة التي تم تنفيذها، ثم قامت بتفريغ استجابات الطلبة باستخدام برنامج الجداول الإلكترونية EXCEL، ومثلت إجابات الطلبة بـ(نعم) بالقيمة(1) وإجابات الطلبة بـ(لا) بالقيمة(0). حيث قامت الباحثة بإعداد قائمة رصد بالأنشطة التي يحويها الجزء الثاني من كتاب الحاسوب للصفوف (السابع والثامن والتاسع والعاشر) والتي تدرس خلال الفصل الدراسي الثاني كما في الملحق رقم(4)، حيث كانت نتيجة استجابة الطلبة لكل صف من الصفوف كالتالي

أولا: واقع تنفيذ الأنشطة العملية للصف السابع الأساسي من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة، حيث يظهر الجدول 15 تكرارات تنفيذ كل نشاط:

جدول 15: تكرارات تنفيذ أنشطة الصف السابع من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة

اسم الوحدة	رقم النشاط	اسم النشاط	عدد المستجيبين بنعم من الطلاب	النسبة المئوية	عدد الغائبين
برنامج معالج النصوص (MS- Word)	3—1	تشغيل برنامج معالج النصوص	85	%91	7
	3--2	أشرطة الأدوات	87	%94	1
	3--3	أنشاء ملف وحفظه	82	%88	1
	3--4	التعامل مع الملفات	87	%94	1
	3--5	فتح ملف	87	%94	0
	3--6	تحويل اللغة باستخدام لوحة المفاتيح	89	%96	0
	3--7	كتابة نص	83	%89	2
	3--8	تحرير نص	78	%84	3
	3--9	تحديد النص	87	%94	1
	3--10	أنواع الخطوط وأحجامها	81	%87	3
	3--11	تنسيق الحروف	80	%86	4
	3--12	نسخ التنسيق	79	%85	7
	3--13	نسخ نص	83	%89	3
	3--14	نقل نص	79	%85	3
	3--15	أدوات النسخ والنقل	81	%87	6
	3--16	تنسيق الفقرات	65	%70	5
	3--17	استخدام قوائم التعداد	59	%63	9
	3--18	البحث والاستبدال	59	%63	3
	3--19	هوامش الصفحة	64	%69	4
	3--20	ترقيم الصفحات	65	%70	3
	3--21	التدقيق الإملائي	63	%68	6
	3--22	الطباعة	65	%70	3
	3--23	أنشاء جدول	69	%74	3
	3--24	تنسيق خلايا الجدول	65	%70	4
	3--25	تعديل عرض الأعمدة	65	%70	2
	3--26	إضافة صفوف وأعمدة للجدول	64	%69	2
	3--27	حذف صفوف وأعمدة ومحتويات خلايا	65	%70	3
	3--28	الدمج والتقسيم	59	%63	4
	3--29	تنسيق الجدول	65	%70	4
	3--30	أدوات الرسم	73	%78	1
	3--31	إدراج صور	74	%80	2
	3--32	إدراج نص فني	68	%73	2
	3--33	أدراج رمز	61	%66	2
	3--34	إدراج رموز خاصة	57	%61	2
شبكة الإنترنت	4--1	شبكة الإنترنت	59	%63	2
	4--2	زيارة موقع	45	%48	2
	4--3	خدمات موقع	45	%48	2
	4--4	مواقع الصحف على الإنترنت	41	%44	4
	4--5	البحث بطرائق مختلفة	35	%38	3
	4--6	محركات البحث العربية	44	%47	5
	4--7	إضافة موقع إلى لائحة المفضلة	38	%41	0
	4--8	تنظيم لائحة المفضلة	35	%38	2
	4--9	التعامل مع صفحات الإنترنت	43	%46	0
	4--10	إنشاء عنوان بريد إلكتروني	53	%57	1
	4--11	البريد الإلكتروني	48	%52	2
	4--12	إرسال رسالة في البريد الإلكتروني	39	%42	3
	4--13	الرد على الرسائل في البريد الإلكتروني(reply)	36	%39	4
	4--14	تمرير رسالة في البريد الإلكتروني	36	%39	8

يتضح من جدول 15 أن نسبة تنفيذ الأنشطة في وحدة برنامج معالج النصوص(MS- Word) كانت مرتفعة أكثر منها في وحدة شبكة الإنترنت، حيث تراوحت بين 94% و61%، بينما كانت بين 63% و 83%. ونلاحظ هنا انسجام هذه النتائج مع النتائج التي تم الحصول عليها من نسب تنفيذ الأنشطة من وجهة نظر المعلمين.

ثانيا: واقع تنفيذ الأنشطة العملية للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة، حيث يظهر جدول16 تكرارات تنفيذ كل نشاط:

الجدول16:تكرارات تنفيذ أنشطة الصف الثامن من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة

اسم الوحدة	رقم النشاط	اسم النشاط	عدد المستجيبين بنعم من الطلاب	النسبة المئوية	عدد الغائبين
الناشر الإلكتروني (Publisher)	3--1	جمع وتحليل المنشورات	49	%58	4
	3--2	البحث عن المنشورات وتحليلها	38	%45	5
	3--3	إعداد إعلان	70	%82	8
	3--4	إعداد لافتة	80	%94	3
	3--5	مزايا وعيوب اللافتات	59	%69	2
	3--6	إعداد تقويم	77	%91	2
	3--7	إعداد مجموعة تصميم	59	%69	5
شبكة الإنترنت وتطبيقاتها	4--1	آداب التعامل مع الإنترنت	54	%64	1
	4--2	عرض الصور والحركات	35	%41	2
	4--3	إيجابيات وسلبيات المحادثة	55	%65	4
	4--4	إدراج توقيع إلكتروني	33	%39	3
	4--5	الملفات المرفقة	47	%55	5
	4--6	إنشاء قائمة توزيع	36	%42	4

يتضح من جدول 16 أن نسبة تنفيذ الأنشطة في وحدة الناشر الإلكتروني (Publisher) كانت مرتفعة لصالح الأنشطة العملية التطبيقية حيث تراوحت بين 94% للنشاط (3—4) و 45% للنشاط(3—2) ، بينما تراوحت بين65% للأنشطة الذهنية (4 –3، 4—1) و 39% للنشاط العملي التطبيقي (4—4) في وحدة شبكة الإنترنت وتطبيقاتها. ونلاحظ هنا اختلاف بين نسبة تنفيذ الأنشطة الذهنية في وحدة شبكة الانترنت وتطبيقاتها من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من المعلمين والطلبة.

ثالثا: واقع تنفيذ الأنشطة العملية للصف التاسع الأساسي من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة، حيث يظهر جدول17 تكرارات تنفيذ كل نشاط:

الجدول17:تكرارات تنفيذ أنشطة الصف التاسع الأساسي من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة

اسم الوحدة	رقم النشاط	اسم النشاط	عدد المستجيبين بنعم من الطلاب	النسبة المئوية	عدد الغائبين
الشبكات وتراسل البيانات	3--1	دراسة حالة	46	%47	3
	3--2	تحديد نوع الشبكة	61	%62	2
	3--3	جولة استكشافية	37	%38	3
	3--4	تقنية البلوتوث (Bluetooth)	26	%27	3
	3--5	جدار النار	45	%46	2
	3--6	أمن الشبكة	57	%58	0
	3--7	إرسال بريد إلكتروني وصوتي	45	%46	1
	3--8	التخاطب الكتابي	39	%40	4
	3--9	أخلاقيات الاتصال عبر الانترنت	54	%55	4
برمجية العروض التقديمية (Power Point)	4--1	أجزاء الشاشة الرئيسة	88	%90	1
	4--2	شريحة العنوان	88	%90	2
	4--3	تخطيط الشريحة	81	%83	3
	4--4	شريحة جدول	75	%77	4
	4--5	إضافة شرائح والتنقل بين الشرائح	82	%84	3
	4--6	جرب بنفسك	62	%63	8
	4--7	تصميم عرض تقديمي	85	%87	3
	4--8	تغيير لون خلفية الشريحة	89	%91	2
	4--9	قوالب التصميم	75	%77	3
	4--10	تنسيق الشرائح	87	%89	1
	4--11	عرض الشرائح	87	%89	1
	4--12	ترتيب الشرائح والتعامل معها وعرضها بطرق متعددة	79	%81	1
	4--13	إدراج ارتباط تشعبي في الملف نفسه	70	%71	2
	4--14	إضافة ارتباط تشعبي إلى ملف أو موقع على الانترنت	50	%51	4
	4--15	تأثيرات الحركة	72	%73	3
	4--16	طباعة الشرائح	57	%58	1
	4--17	طباعة الشرائح	59	%60	1

يتضح من جدول 17 أن نسبة تنفيذ الأنشطة في وحدة العروض التقديمية حيث كانت مرتفعة أكثر حيث تراوحت بين 90% للأنشطة(4—4،8—1، 4—2) و 51% للنشاط (4—14)، بينما كانت في وحدة الشبكات وتراسل البيانات تتراوح بين 62% للنشاط (3 -2) و 27% للنشاط (3 –4) ، أي أنها كانت مرتفعة أكثر للأنشطة العملية التطبيقية في وحدة العروض التقديمية أكثر من الأنشطة العملية الذهنية في وحدة الشبكات وتراسل البيانات. وهذا ينسجم مع النتائج التي تم الحصول عليها من نسب تنفيذ الأنشطة من وجهة نظر المعلمين.

رابعا: واقع تنفيذ الأنشطة العملية للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة، حيث يظهر الجدول18 تكرارات تنفيذ كل نشاط:

الجدول18:تكرارات تنفيذ أنشطة الصف العاشر من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة

اسم الوحدة	رقم النشاط	اسم النشاط	عدد المستجيبين بنعم من الطلاب	النسبة المئوية	عدد الغائبين
تصميم صفحات الإنترنت	3--1	مفهوم النشر الإلكتروني	107	%90	2
	3--2	الدخول إلى بعض المواقع الإلكترونية	89	%75	5
	3--3	برمجية FrontPage	98	%82	4
	3--4	استخدام لسان التبويب	89	%75	6
	3--5	تضمين صورة في الصفحة الالكترونية	90	%76	4
	3--6	إنشاء صفحة إلكترونية لمدينة البتراء	86	%72	3
	3--7	إنشاء صفحة إلكترونية للبحر الميت	86	%72	1
	3--8	إدراج خلفية	96	%81	2
	3--9	إدراج خلفية وجدول	98	%82	2
	3--10	لسان التبويب	74	%62	4
	3--11	إدراج خلفية باستخدام صورة	91	%76	2
	3--12	إدراج تأثيرات حركية	73	%61	2
	3--13	ربط الصفحات الإلكترونية	85	%71	2
	3--14	مشروع بناء موقع الكتروني	85	%71	3
البرمجة بلغة (Visual Basic)	4--1	لغات البرمجة	75	%63	4
	4--2	تشغيل برمجية (Visual Basic)	94	%79	0
	4--3	فتح برمجية (Visual Basic) والخروج منها بطرق جديدة	86	%72	2
	4--4	تغيير خصائص العنوان	74	%62	5
	4--5	تغيير لون خلفية نافذة النموذج	68	%57	4
	4--6	تغيير اتجاه عنوان نافذة النموذج	70	%59	5
	4--7	تغيير حجم نافذة النموذج	80	%67	3
	4--8	تغيير خصائص النموذج	75	%63	6
	4--9	تعرف الأدوات والأزرار	88	%74	4
	4--10	إضافة أداة على النموذج	74	%62	2
	4--11	تغيير اسم العنوان (Label) وتغيير نمط الخط	69	%58	6
	4--12	إضافة زر الأمر إلى النموذج	63	%53	6
	4--13	إضافة أداة صندوق النص إلى النموذج	73	%61	5
	4--14	إضافة أداة صندوق الصورة إلى النموذج	60	%50	7
	4--15	تغيير مواصفات برنامج ما	57	%48	8
	4--16	إنشاء مشروع جديد	69	%58	2
	4--17	تغيير عناوين الأدوات والمفاتيح	69	%58	7
	4--18	كتابة برنامج جديد	64	%54	5
	4--19	المتغيرات وجملة Print	48	%40	9
	4--20	الثوابت وجملة Print	48	%40	9
	4--21	تنفيذ برنامج (Visual Basic)	63	%53	4

يتضح من جدول 18 أن نسبة تنفيذ الأنشطة في وحدة تصميم صفحات الإنترنت كانت مرتفعة أكثر حيث تراوحت بين 90% للنشاط(3—1) و 61% للنشاط (3—12) ، بينما تراوحت بين 79% للنشاط (4—2) و40% للأنشطة(4—19،4 –20) في وحدة لغة البرمجة (Visual Basic) ، وهذه النتائج تنسجم مع النتائج التي تم الحصول عليها من نسب تنفيذ الأنشطة من وجهة نظر المعلمين.

ويوضح الجدول19 النسب المئوية لتنفيذ الأنشطة العملية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من المعلمين والطلبة حسب أداة الدراسة قائمة الرصد:

جدول19: النسب المئوية لتنفيذ الأنشطة العملية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من المعلمين والطلبة حسب أداة الدراسة قائمة الرصد

الصف	النسبة المئوية لتنفيذ الأنشطة من وجهة نظر المعلمين	النسبة المئوية لتنفيذ الأنشطة من وجهة نظر الطلبة
السابع	%84	%69
الثامن	%76	%63
التاسع	%79	%67
العاشر	%86	%65

يتضح من جدول 19 أن استجابات المعلمين كانت أعلى ولجميع الصفوف، مع الأخذ بعين الاعتبار أن المعلم أعطى تقديرات مختلفة لنسب تنفيذ الأنشطة حسب الصفوف التي يدرسها باختلاف شعبها أو المدارس التي يدرس فيها، ولأن الطلبة ربما أدرى بالأنشطة التي قاموا بتنفيذها.

رابعا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع للدراسة، والذي نصّ على:

"ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) في مدارس لواء دير علا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ؟"

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتوزيع استبانة مكونة من 50 فقرة على معلمي ومعلمات مبحث الحاسوب في لواء ديرعلا، حيث كان الهدف من الاستبانة تحديد المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب للصفوف(سابع، ثامن، تاسع، عاشر) من وجهة نظر أفراد الدراسة من المعلمين والمعلمات ملحق رقم (5)، حيث تم تقسيم مجالات المعوقات إلى معوقات تتعلق ب(الأجهزة، البرمجيات، المنهاج، الإدارة المدرسية، المعلم، الطالب، البيئة الصفية). واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت المكون من 4 درجات (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا) لتمثيل استجابات أفراد الدراسة من المعلمين على كل فقرة من فقرات الاستبانة، وأعطت الأوزان(4، 3، 2، 1) للاستجابات المذكورة على التوالي لأغراض التحليل الإحصائي. وبعد تفريغ الاستبانات باستخدام برنامج الجداول الإلكترونية قامت الباحثة بحساب

متوسط كل فقرة والأهمية النسبية والانحراف المعياري للفقرات في كل مجال من مجالات المعيقات الواردة في جدول4، ولغاية تفسير النتائج فقد اعتبرت الباحثة أن الفقرات التي تحصل على أهمية نسبية 70% فما فوق هي فقرات عالية الأهمية، والفقرات التي تحصل على أهمية نسبية(50% - 69%) هي معيقات بدرجة متوسطة، بينما الفقرات التي تحصل على أهمية نسبية أقل من 50% هي فقرات متدنية الأهمية وذلك بعد الرجوع إلى بعض الدراسات مثل دراسة الطيبي(2005).

ويوضح جدول 20 المتوسطات الحسابية الإجمالية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات معيقات تنفيذ الأنشطة العملية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من المعلمين:

جدول20: المتوسطات الحسابية الإجمالية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات معيقات تنفيذ الأنشطة العملية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من المعلمين

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي الإجمالي الكلي	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري
6	الطالب	2.57	64.3	0.94
1	الأجهزة	2.3	57.9	0.97
3	المنهاج	2.3	57.8	0.76
7	البيئة الصفية	2.29	57.2	0.94
4	الإدارة المدرسية	2.0	50.6	0.90
5	المعلم	1.98	49.4	0.82
2	البرمجيات	1.8	45.6	0.83

حيث يتبين من جدول 20 أن خمسة مجالات احتلت أهمية نسبية إجمالية متوسطة مما يدل على أنها مشكلات تواجه المعلمين أمام تنفيذ الأنشطة، ما عدا مجال البرمجيات ومجال المعلم حيث حصلا على أهمية نسبية متدنية، وتأتي ترتيب أوزان هذه المجالات كالآتي(الطالب، الأجهزة، المنهاج، البيئة الصفية، الإدارة المدرسية، المعلم، البرمجيات.

وفيما يلي تلخيص لنتائج الاستبانة مرتبة حسب المجال حيث يوضح جدول21 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " الأجهزة":

جدول21: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " الأجهزة":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري
2	تعطل أجهزة الحاسوب عن العمل والبطء بعمل صيانة للأجهزة المتعطلة	2.8	70.5	0.88
1	عدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب	2.7	67.4	1.02
5	عدم تحديث أجهزة الحاسوب بما يتلاءم مع البرمجيات في الكتب المقررة	2.4	59.8	1.03
3	عدم توفر الطرفيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة (الطابعة، الماسح الضوئي ...)	2.2	56.1	0.94
4	عدم توفر جهاز عرض البيانات Data Show لتوضيح شرح المعلم	1.9	48.5	1.14
6	إشغال مختبرات الحاسوب من قبل معلمين آخرين وقت حصص الحاسوب	1.9	47.0	0.82
	المجال ككل	2.3	57.9	0.97

يتبين من الجدول21 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال الأجهزة تراوحت بين (47.0% - 70.5%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى (2.3) وبأهمية نسبية(57,9%) والتي تشير إلى أن المعيقات كانت بدرجة متوسطة. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد استحوذت الفقرة رقم (2) " تعطل أجهزة الحاسوب عن العمل

والبطء بعمل صيانة للأجهزة المتعطلة " على المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي (2.8) وأهمية نسبية (70.5%) والتي تشير إلى درجة معيقات مرتفعة. تلاها الفقرة رقم(1) " عدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب" بمتوسط حسابي (2.7) وبأهمية نسبية (67.4%)، أما المرتبة الثالثة فقد كانت من نصيب الفقرة الخامسة " عدم تحديث أجهزة الحاسوب بما يتلاءم مع البرمجيات في الكتب المقررة" وبمتوسط حسابي (2.4) وبأهمية نسبية (59.8%). بينما احتلت الفقرة رقم(6)" إشغال مختبرات الحاسوب من قبل معلمين آخرين وقت حصص الحاسوب" المرتبة الأخيرة في هذا المجال وبمتوسط (1.9) وبأهمية نسبية (47.0%) والذي يشير إلى درجة معيقات أقل من المتوسط.

ويوضح جدول22 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " البرمجيات":

جدول22: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " البرمجيات":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري
7	صعوبة التعامل مع بعض البرمجيات وجهاز الحاسوب باللغة الإنجليزية(عامل اللغة)	2.0	50.0	0.90
9	عدم توفر البرمجيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة	1.9	47.7	0.77
10	عدم مقدرة المعلم على تنزيل البرمجيات	1.7	43.2	0.84
8	عدم تعاون قيم مختبر الحاسوب بتنزيل البرمجيات على الأجهزة	1.7	41.7	0.82
	المجال ككل	1.8	45.6	0.83

يتبين من الجدول22 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال البرمجيات تراوحت بين (41,7% - 50.0%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى (1.8) وبأهمية نسبية(45.6%) والتي تشير إلى أن المعيقات كانت بدرجة أقل من المتوسطة. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد استحوذت الفقرة رقم (7) " صعوبة التعامل مع بعض البرمجيات وجهاز الحاسوب باللغة الإنجليزية(عامل اللغة)" على المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي (2) وأهمية نسبية (50.0%) والتي تشير إلى درجة معيقات متوسطة. تلاها الفقرة رقم(9) " عدم

توفر البرمجيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة " بمتوسط حسابي (1.9) وبأهمية نسبية (47.7%)، بينما احتلت الفقرة رقم(8) " عدم تعاون قيم مختبر الحاسوب بتنزيل البرمجيات على الأجهزة" المرتبة الأخيرة في هذا المجال وبمتوسط (1.7) وبأهمية نسبية (41.7%) والذي يشير إلى درجة معيقات أقل من المتوسط.

ويوضح جدول23 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " المنهاج":

جدول23: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " المنهاج":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية %	الإنحراف المعياري
13	عدم توفر المهارات اللازمة لدى الطالب للتعامل مع برمجيات الحاسوب المختلفة	2.7	67.4	0.73
16	عدم ارتباط موضوع النشاط بالحياة اليومية	2.67	66.7	0.96
19	صعوبة تقييم الأداء العملي للطلبة خلال تنفيذ الأنشطة	2.67	66.7	0.69
18	صعوبة التحكم في توزيع الوقت على المادة العلمية وتنفيذ الأنشطة العملية	2.5	62.1	0.94
15	عدم كفاية حصص الحاسوب المقررة لتطبيق كافة الأنشطة في الكتاب المدرسي	2.2	55.3	0.70
17	عدم مناسبة النشاط لمستوى قدرات الطلبة	2.1	53.0	0.74
12	صعوبة تطبيق النشاط	2.1	52.3	0.68
14	عدم وضوح خطوات تنفيذ النشاط في الكتاب	2.1	52.3	0.80
11	عدم مناسبة موضوع النشاط للدرس	1.7	42.4	0.59
	المجال ككل	2.3	57.8	0.76

يتبين من الجدول23 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال المنهاج تراوحت بين (42.4% - 67.4%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى (2.3) وبأهمية نسبية(57.8%) والتي تشير إلى أن المعيقات كانت

بدرجة متوسطة. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد استحوذت الفقرة رقم (13) " عدم توفر المهارات اللازمة لدى الطالب للتعامل مع برمجيات الحاسوب المختلفة " على المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي(2.7) وأهمية نسبية (67.4%) والتي تشير إلى درجة معيقات متوسطة. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها كل من الفقرتين (16، 19)" عدم ارتباط موضوع النشاط بالحياة اليومية " و " صعوبة تقييم الأداء العملي للطلبة خلال تنفيذ الأنشطة "، حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل منهما(2.67) وبأهمية نسبية لكل منهما (66.7%)، بينما احتلت الفقرة رقم(18) " صعوبة التحكم في توزيع الوقت على المادة العلمية وتنفيذ الأنشطة العملية " المرتبة الثالثة في هذا المجال وبمتوسط (2.5) وبأهمية نسبية (62.1%) والذي يشير إلى درجة معيقات متوسطة أيضا. أما المرتبة الأخيرة في هذا المجال فقد كانت من نصيب الفقرة رقم (11) " عدم مناسبة موضوع النشاط للدرس" وبمتوسط (1.7) وبأهمية نسبية (42.4%) والذي يشير إلى درجة معيقات أقل من المتوسط.

ويوضح جدول24 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " الإدارة المدرسية":

جدول24: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " الإدارة المدرسية":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية %	الإنحراف المعياري
20	عدم فتح مختبرات الحاسوب للطلبة للتدريب بعد انتهاء الدوام المدرسي	3.0	75.0	0.94
21	موقع حصص الحاسوب في نهاية الدوام (على الجدول الدراسي)	2.1	51.5	1.03
22	استغلال حصص الحاسوب لتكليف الطلبة بأعمال مختلفة ليست لها علاقة بالحاسوب	1.5	37.1	0.80
23	عدم اهتمام إدارة المدرسة بحصص الحاسوب	1.5	36.4	0.83
	المجال ككل	2.0	50.6	0.90

يتبين من الجدول24 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال الإدارة المدرسية تراوحت بين (36.4% - 75.0%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى (2) وبأهمية نسبية(50.6%) والتي تشير إلى أن المعيقات كانت بدرجة متوسطة. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد استحوذت الفقرة رقم (20) " عدم فتح مختبرات الحاسوب

للطلبة للتدريب بعد انتهاء الدوام المدرسي " على المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي(3.0) وأهمية نسبية (75.0%) والتي تشير إلى درجة معيقات مرتفعة من وجهة نظر المعلمين. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة (21) " موقع حصص الحاسوب في نهاية الدوام (على الجدول الدراسي)" حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.1) وبأهمية نسبية (51.5%)، بينما احتلت الفقرتان (22، 23) مرتبة متدنية بمتوسط حسابي (1.5).

ويوضح جدول25 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " المعلم":

جدول25: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " المعلم":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية %	الإنحراف المعياري
25	عدم وجود دورات علمية مناسبة تساعد في النمو المعرفي والتأهيل لمعلم الحاسوب	2.8	70.5	0.92
27	صعوبة تعويض حصص الحاسوب في حال غياب معلم الحاسوب	2.3	58.3	1.16
26	عدم توفير إدارة المدرسة لمستلزمات تنفيذ الأنشطة على حساب ميزانية المدرسة	2.2	56.1	0.87
28	صعوبة متابعة الطلبة على الأجهزة	2.1	53.0	0.60
30	عدم تمكن المعلم من إدارة عمل الطلبة في مجموعات داخل مختبر الحاسوب	1.7	43.2	0.67
31	تدريس مبحث الحاسوب نظريا في الغرفة الصفية	1.7	41.7	0.65
24	تكليف معلم الحاسوب بأعمال إدارية كالطباعة خلال حصص الحاسوب	1.6	40.9	0.82
29	ضعف ارتباط معلم الحاسوب بمهنة التعليم	1.4	35.6	0.90
	المجال ككل	1.98	49.4	0.82

ويتضح من الجدول25 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال المعلم تراوحت بين (35.6% - 70.5%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى (1.98) وبأهمية نسبية(49.4%) والتي تشير إلى أن المعيقات كانت بدرجة أقل من المتوسط بقليل. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد استحوذت الفقرة رقم (25) " عدم وجود

دورات علمية مناسبة تساعد في النمو المعرفي والتأهيل لمعلم الحاسوب " على المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي(2.8) وأهمية نسبية (70.5%) والتي تشير إلى درجة معيقات مرتفعة من وجهة نظر المعلمين. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة (27) " صعوبة تعويض حصص الحاسوب في حال غياب معلم الحاسوب " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.3) وبأهمية نسبية (58.3 %) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الثالثة فقد استحوذت عليها الفقرة (26) " عدم توفير إدارة المدرسة لمستلزمات تنفيذ الأنشطة على حساب ميزانية المدرسة " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.2) وبأهمية نسبية (56.1 %) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الرابعة فقد استحوذت عليها الفقرة (28) " صعوبة متابعة الطلبة على الأجهزة " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.1) وبأهمية نسبية (53.0) مما يشير إلى درجة متوسطة أيضا. بينما جاءت الفقرات (24، 29، 30، 31) بدرجة أقل من المتوسطة وذلك بمتوسطات(1.6، 1.4، 1.7، 1.7) على التوالي.

ويوضح جدول26 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " الطالب":

جدول26: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " الطالب":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية %	الإنحراف المعياري
33	الفروق الفردية بين الطلبة	3.1	77.3	0.84
36	ضعف الدافعية لدى الطلبة للتعلم الذاتي والبحث عن المعلومات من المصادر المتوفرة	2.9	72.0	0.78
38	سوء استخدام الأجهزة والعبث بها من قبل الطلبة	2.8	69.7	0.86
40	كثرة عدد الطلبة في المجموعة الواحدة	2.7	67.4	0.92
37	عدم توفر أجهزة حاسوب لدى الطلبة في البيت	2.6	65.9	0.86
39	عدم تقبل الطلبة للعمل في مجموعات	2.6	64.4	0.79
35	عدم وجود وقت كافي للطلبة للتدريب على أجهزة الحاسوب	2.5	63.6	1.06
34	عدم تذكر الطلبة لمادة الحاسوب لأنها تعطى مرة واحدة في الأسبوع	2.4	59.8	0.97
41	غياب الطلبة عن حصص الحاسوب وصعوبة متابعة ما فاتهم	2.3	58.3	0.74
32	عدم اهتمام الطلبة بمادة الحاسوب	2.3	57.6	1.24
42	اتجاهات الطلبة السلبية نحو مبحث الحاسوب	2.1	51.5	1.27
المجال ككل		2.57	64.3	0.94

ويتضح من الجدول26 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال الطالب تراوحت بين (51.5% - 77.3%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى 7(2.5) وبأهمية نسبية(64.3%) والتي تشير إلى أن المعيقات كانت جميعها بدرجة فوق المتوسطة. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد احتلت الفقرة رقم (25) " الفروق الفردية بين الطلبة " المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي(3.1) وأهمية نسبية (77.3%) والتي تشير إلى درجة معيقات مرتفعة من وجهة نظر المعلمين وهي أعلى درجة في الاستبانة ككل. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة (36) " ضعف الدافعية لدى الطلبة للتعلم الذاتي والبحث عن المعلومات من المصادر المتوفرة " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.9) وبأهمية نسبية (72.0%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الثالثة فقد استحوذت عليها الفقرة (38) " سوء استخدام الأجهزة والعبث بها من قبل الطلبة " حيث

بلغ المتوسط الحسابي (2.8) وبأهمية نسبية (69.7%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الرابعة فقد استحوذت عليها الفقرة (40) " كثرة عدد الطلبة في المجموعة الواحدة " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.7) وبأهمية نسبية (67.4%)، أما المرتبة الأخيرة في هذا المجال فقد كانت من نصيب الفقرة رقم (42) " اتجاهات الطلبة السلبية نحو مبحث الحاسوب " وبمتوسط (2.1) وبأهمية نسبية (51.5%) والذي يشير إلى درجة أهمية متوسطة.

ويوضح جدول27 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " البيئة الصفية":

جدول27: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن مجال " البيئة الصفية":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية%	الانحراف المعياري
50	الانقطاع المتكرر أو عدم توفر خدمة الإنترنت	3.0	74.2	0.85
49	عدم وجود شاشة عرض خلال شرح المعلم للمهارات المطلوبة	2.5	61.4	0.90
48	صغر حجم مختبر الحاسوب مما يؤدي إلى الازدحام	2.4	60.6	1.00
47	عدم وجود مقاعد مريحة للطلبة في مختبر الحاسوب	2.4	59.1	0.90
46	كثرة عدد الطلبة في الصف	2.3	56.8	1.04
44	ارتفاع درجة حرارة مختبر الحاسوب وعدم وجود مراوح وأجهزة تكييف	2.0	50.0	1.03
43	الانقطاع المتكرر للكهرباء	1.9	48.5	1.06
45	عدم وجود تهوية جيدة في مختبر الحاسوب	1.8	46.2	0.76
المجال ككل		2.29	57.2	0.94

ويتضح من الجدول27 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال البيئة الصفية تراوحت بين (46.2% - 74.2%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى (2.29) وبأهمية نسبية(57.2%) والتي تشير إلى أن أغلب المعيقات كانت بدرجة متوسطة. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد احتلت الفقرة رقم (50) " الانقطاع المتكرر أو عدم توفر خدمة الإنترنت " المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي(3.0) وأهمية نسبية (74.2%) والتي تشير إلى درجة معيقات مرتفعة من وجهة نظر المعلمين. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة (49) " عدم وجود شاشة عرض خلال شرح المعلم للمهارات المطلوبة " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.5) وبأهمية نسبية (61.4%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الثالثة فقد استحوذت عليها

الفقرة (48) " صغر حجم مختبر الحاسوب مما يؤدي إلى الازدحام " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.4) وبأهمية نسبية (60.6%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الرابعة فقد استحوذت عليها الفقرة (47) "عدم وجود مقاعد مريحة للطلبة في مختبر الحاسوب " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.4) وبأهمية نسبية (59.1%)، أما المرتبة الأخيرة في هذا المجال فقد كانت من نصيب الفقرة رقم (45) " عدم وجود تهوية جيدة في مختبر الحاسوب " وبمتوسط (1.8) وبأهمية نسبية (46.2%) والذي يشير إلى درجة أهمية أقل من المتوسطة.

خامسا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس للدراسة، والذي نصّ على:

"ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا (السابع والثامن والتاسع والعاشر) في مدارس لواء دير علا من وجهة نظر الطلبة ؟"

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتوزيع استبانة مكونة من 47 فقرة على طلاب وطالبات الصفوف (السابع والثامن والتاسع والعاشر) في المدارس الحكومية في لواء ديرعلا ملحق رقم (6)، حيث كان الهدف من الاستبانة تحديد المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب للصفوف(سابع، ثامن، تاسع، عاشر) من وجهة نظر أفراد الدراسة من الطلاب والطالبات، حيث تم تقسيم مجالات المعوقات إلى معوقات تتعلق ب(الأجهزة، البرمجيات، المنهاج، الإدارة المدرسية، المعلم، الطالب، البيئة الصفية). واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت المكون من 4 درجات (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا) لتمثيل استجابات أفراد الدراسة من الطلبة على كل فقرة من فقرات الاستبانة، وأعطت الأوزان(4، 3، 2، 1) للاستجابات المذكورة على التوالي لأغراض التحليل الإحصائي. وبعد تفريغ الاستبانات باستخدام برنامج الجداول الإلكترونية قامت الباحثة بحساب متوسط كل فقرة والأهمية النسبية والانحراف المعياري للفقرات في كل مجال من مجالات المعيقات الواردة في جدول4، ولغاية تفسير النتائج فقد اعتبرت الباحثة أن الفقرات التي تحصل على أهمية نسبية 70% فما فوق هي فقرات عالية الأهمية، والفقرات التي تحصل على أهمية نسبية(50% - 70%) هي معيقات بدرجة متوسطة، بينما الفقرات التي تحصل على أهمية نسبية أقل من 50% هي فقرات متدنية الأهمية، ويوضح جدول 28 المتوسطات الحسابية الإجمالية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات معيقات تنفيذ الأنشطة العملية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة:

جدول28 : المتوسطات الحسابية الإجمالية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات معيقات تنفيذ الأنشطة العملية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلبة

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري
6	الطالب	2.52	63.0	1.12
4	الإدارة المدرسية	2.39	59.8	1.15
1	الأجهزة	2.34	58.5	1.10
7	البيئة الصفية	2.30	57.5	1.25
2	البرمجيات	2.20	55.0	1.09
3	المنهاج	2.19	54.7	1.03
5	المعلم	2.05	51.1	1.15

يتبين من جدول 28 أن جميع المجالات احتلت أهمية نسبية إجمالية متوسطة مما يدل على أنها مشكلات تواجه الطلبة أثناء تنفيذ الأنشطة من وجهة نظر الطلبة، حيث احتل مجال الطالب أعلى نسبة(63%) يليه مجال الإدارة المدرسية بنسبة (59.8) ثم مجال الأجهزة بنسبة(58.5)، بينما جاء مجال المعلم بالمرتبة الأخيرة بنسبة(51.1%)

وفيما يلي تلخيص لنتائج الاستبانة مرتبة حسب المجال حيث يوضح جدول29 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال "الأجهزة":

جدول29: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال " الأجهزة":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية %	الإنحراف المعياري
1	عدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب	2.97	74.2	1.01
2	تعطل أجهزة الحاسوب والطابعات	2.44	60.9	1.07
3	عدم توفر الطرفيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة (الطابعة، الماسح الضوئي ...)	2.40	60.0	1.13
5	عدم تحديث أجهزة الحاسوب بما يتلاءم مع البرمجيات في الكتب المقررة	2.37	59.2	1.14
6	إشغال مختبرات الحاسوب من قبل معلمين آخرين وقت حصص الحاسوب	2.05	51.2	1.12
4	عدم توفر جهاز عرض البيانات Data Show لتوضيح شرح المعلم	1.82	45.4	1.12
	المجال ككل	2.34	58.5	1.10

ويتبين من الجدول29 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال الأجهزة تراوحت بين (45.4% - 74.2%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى (2.34) وبأهمية نسبية(58.5%) والتي تشير إلى أن أغلب المعيقات كانت بدرجة متوسطة. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد احتلت الفقرة رقم (1) " عدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب " المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي(2.97) وأهمية نسبية (74.2%) والتي تشير إلى درجة معيقات مرتفعة من وجهة نظر الطلبة. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة (2) " تعطل أجهزة الحاسوب والطابعات " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.44) وبأهمية نسبية (60.9%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الثالثة فقد استحوذت عليها الفقرة (3) " عدم توفر الطرفيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة (الطابعة، الماسح الضوئي ...) " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.4) وبأهمية نسبية (60.0%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الرابعة فقد استحوذت عليها الفقرة (5) "عدم تحديث أجهزة الحاسوب بما يتلاءم مع البرمجيات في الكتب المقررة " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.37) وبأهمية نسبية (59.2%)، أما المرتبة الأخيرة في هذا المجال فقد كانت من نصيب الفقرة رقم (4) " عدم توفر جهاز عرض البيانات Data Show لتوضيح شرح المعلم " وبمتوسط (1.82)

وبأهمية نسبية (45.4%) والذي يشير إلى درجة أهمية أقل من المتوسطة، بينما احتلت هذه الفقرة أهمية نسبية (61.4%) في استبانة المعلمين.

ويوضح جدول30 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال " البرمجيات":

جدول30: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال " البرمجيات":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية%	الانحراف المعياري
8	عدم توفر البرمجيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة	2.47	61.8	1.15
7	صعوبة التعامل مع بعض البرمجيات وجهاز الحاسوب باللغة الإنجليزية(عامل اللغة)	2.23	55.8	1.05
9	عدم مقدرة المعلم على تنزيل البرمجيات	1.90	47.5	1.07
	المجال ككل	2.20	55.0	1.09

ويتبين من الجدول30 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال البرمجيات تراوحت بين (47.5% - 62.8%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى (2.2) وبأهمية نسبية(55.0%) والتي تشير إلى أن أغلب المعيقات كانت بدرجة متوسطة. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد احتلت الفقرة رقم (8) " عدم توفر البرمجيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة " المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي(2.47) وأهمية نسبية (61.8%) والتي تشير إلى درجة معيقات متوسطة من وجهة نظر الطلبة. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة رقم (7) " صعوبة التعامل مع بعض البرمجيات وجهاز الحاسوب باللغة الإنجليزية(عامل اللغة)" حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.23) وبأهمية نسبية (55.8%). أما المرتبة الثالثة والأخيرة في هذا المجال فجاءت الفقرة رقم (9) " عدم مقدرة المعلم على تنزيل البرمجيات " حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.90) وبأهمية نسبية (47.5%) مما يشير إلى درجة أقل من المتوسطة.

ويوضح جدول31 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال " المنهاج":

جدول31: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال " المنهاج":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية%	الانحراف المعياري
14	عدم كفاية حصص الحاسوب المقررة لتطبيق كافة الأنشطة في الكتاب المدرسي	2.99	74.9	1.03
12	عدم توفر المهارات اللازمة لدى الطالب للتعامل مع برمجيات الحاسوب المختلفة	2.31	57.7	1.04
16	عدم مناسبة النشاط لمستوى قدرات الطلبة	2.18	54.6	1.07
15	عدم ارتباط موضوع النشاط بالحياة اليومية	2.13	53.2	1.03
13	عدم وضوح خطوات تنفيذ النشاط في الكتاب	1.96	49.0	1.02
11	صعوبة تطبيق النشاط	1.95	48.8	1.03
10	عدم مناسبة موضوع النشاط للدرس	1.80	44.9	1.02
	المجال ككل	2.19	54.7	1.03

ويتضح من الجدول31 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال المنهاج تراوحت بين (44.9% - 74.9%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى (2.19) وبأهمية نسبية(54.7%) والتي تشير إلى أن أغلب المعيقات كانت بدرجة متوسطة. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد احتلت الفقرة رقم (14) " عدم كفاية حصص الحاسوب المقررة لتطبيق كافة الأنشطة في الكتاب المدرسي " المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي(2.99) وأهمية نسبية (74.9%) والتي تشير إلى درجة معيقات مرتفعة من وجهة نظر الطلبة. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة (12) " عدم توفر المهارات اللازمة لدى الطالب للتعامل مع برمجيات الحاسوب المختلفة " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.31) وبأهمية نسبية (57.7%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الثالثة فقد استحوذت عليها الفقرة (16) " عدم مناسبة النشاط لمستوى قدرات الطلبة " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.18) وبأهمية نسبية (54.6%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الرابعة فقد استحوذت عليها الفقرة (15) " عدم ارتباط موضوع النشاط بالحياة اليومية " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.13) وبأهمية نسبية (53.2%)، أما المرتبة الأخيرة في هذا المجال فقد كانت من

نصيب الفقرة رقم (10) " عدم مناسبة موضوع النشاط للدرس " وبمتوسط (1.80) وبأهمية نسبية (44.9%) والذي يشير إلى درجة أهمية أقل من المتوسطة.

ويوضح جدول32 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال " الإدارة المدرسية":

جدول32: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال " الإدارة المدرسية":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية%	الانحراف المعياري
17	**عدم توفر مختبرات الحاسوب للطلبة للتدريب بعد انتهاء الدوام المدرسي**	3.12	78.0	1.15
18	**موقع حصص الحاسوب في نهاية الدوام (على الجدول الدراسي)**	2.53	63.2	1.22
21	**عدم توفير إدارة المدرسة لمستلزمات تنفيذ الأنشطة على حساب ميزانية المدرسة**	2.35	58.7	1.10
19	**استغلال حصص الحاسوب لتكليف الطلبة بأعمال مختلفة ليست لها علاقة بالحاسوب**	2.01	50.2	1.15
20	**عدم اهتمام إدارة المدرسة بحصص الحاسوب**	1.96	48.9	1.13
المجال ككل		2.39	59.8	1.15

ويتضح من الجدول32 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال الإدارة المدرسية تراوحت بين (48.9% - 78.0%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى (2.39) وبأهمية نسبية(59.8%) والتي تشير إلى أن أغلب المعيقات كانت بدرجة فوق المتوسطة. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد احتلت الفقرة رقم (17) " عدم توفر مختبرات الحاسوب للطلبة للتدريب بعد انتهاء الدوام المدرسي " المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي(3.12) وأهمية نسبية (78.0%) والتي تشير إلى درجة معيقات مرتفعة من وجهة نظر الطلبة. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة (18) " موقع حصص الحاسوب في نهاية الدوام (على الجدول الدراسي) " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.53) وبأهمية نسبية (63.2%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الثالثة فقد استحوذت عليها الفقرة (21) " عدم توفير إدارة المدرسة لمستلزمات تنفيذ الأنشطة على حساب ميزانية المدرسة " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.35) وبأهمية نسبية (58.7%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الرابعة فقد استحوذت عليها الفقرة (19) " استغلال حصص الحاسوب لتكليف الطلبة بأعمال مختلفة ليست لها علاقة بالحاسوب " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.01) وبأهمية

نسبية (50.2%)، أما المرتبة الأخيرة في هذا المجال فقد كانت من نصيب الفقرة رقم (20) " عدم اهتمام إدارة المدرسة بحصص الحاسوب " وبمتوسط (1.94) وبأهمية نسبية (48.9%) والذي يشير إلى درجة أهمية أقل من المتوسطة.

ويوضح جدول33 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال " المعلم":

جدول33: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال " المعلم":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية%	الانحراف المعياري
22	صعوبة تعويض حصص الحاسوب في حال غياب معلم الحاسوب	2.58	64.4	1.13
26	عدم قيام المعلم بالتعزيز الإيجابي لأعمال الطلبة	2.26	56.5	1.18
27	عدم اهتمام المعلم بتنفيذ الأنشطة المقررة في كتب الحاسوب	2.12	52.9	1.25
30	تدريس مبحث الحاسوب نظريا في الغرفة الصفية	2.10	52.5	1.22
24	عدم إتاحة المعلم الفرصة للطلبة للتطبيق العملي للأنشطة	2.08	51.9	1.18
25	عدم متابعة المعلم للواجبات البيتية	2.04	51.1	1.12
29	عدم تمكن المعلم من إدارة عمل الطلبة في مجموعات داخل مختبر الحاسوب	2.03	50.6	1.12
23	عدم قيام المعلم بالتطبيق العملي أمام الطلبة قبل تنفيذ الأنشطة	1.87	46.8	1.19
32	عدم التزام معلم الحاسوب بإعطاء حصص الحاسوب	1.84	45.9	1.10
31	الغياب المتكرر لمعلم الحاسوب	1.83	45.8	1.06
28	اكتفاء المعلم بالتطبيق العملي أمام الطلبة وعدم السماح للطلبة بالتطبيق	1.77	44.2	1.09
المجال ككل		2.05	51.1	1.15

ويتضح من الجدول33 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال المعلم تراوحت بين (44.2% - 64.4%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى (2.05) وبأهمية نسبية(51.1%) والتي تشير إلى أن أغلب المعيقات

كانت بدرجة متوسطة. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد احتلت الفقرة رقم (22) " صعوبة تعويض حصص الحاسوب في حال غياب معلم الحاسوب " المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي(2.58) وأهمية نسبية (64.4%) والتي تشير إلى درجة معيقات متوسطة من وجهة نظر الطلبة. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة (26) " عدم قيام المعلم بالتعزيز الإيجابي لأعمال الطلبة " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.26) وبأهمية نسبية (56.5%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الثالثة فقد استحوذت عليها الفقرة (27) " عدم اهتمام المعلم بتنفيذ الأنشطة المقررة في كتب الحاسوب " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.12) وبأهمية نسبية (52.9%) مما يشير إلى درجة متوسطة أيضا. أما المرتبة الرابعة فقد استحوذت عليها الفقرة (30) " تدريس مبحث الحاسوب نظريا في الغرفة الصفية " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.10) وبأهمية نسبية (52.5%)، أما المرتبة الأخيرة في هذا المجال فقد كانت من نصيب الفقرة رقم (28) " اكتفاء المعلم بالتطبيق العملي أمام الطلبة وعدم السماح للطلبة بالتطبيق " وبمتوسط (1.77) وبأهمية نسبية (44.2%) والذي يشير إلى درجة أهمية أقل من المتوسطة.

ويوضح جدول34 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال " الطالب":

جدول34: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال " الطالب":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية%	الانحراف المعياري
38	كثرة عدد الطلبة في المجموعة الواحدة	2.67	66.7	1.16
33	عدم وجود وقت كافي للتدريب على أجهزة الحاسوب	2.65	66.3	1.13
35	عدم توفر أجهزة حاسوب لدى الطلبة في البيت	2.65	66.3	1.14
36	سوء استخدام الأجهزة والعبث بها من قبل الطلبة	2.55	63.8	1.11
39	غياب الطلبة عن حصص الحاسوب وصعوبة متابعة ما فاتهم	2.46	61.4	1.08
37	عدم تقبل الطلبة للعمل في مجموعات	2.42	60.4	1.13
34	ضعف الدافعية لدى الطلبة للتعلم الذاتي والبحث عن المعلومات من المصادر المتوفرة	2.41	60.4	1.10
40	اتجاهات الطلبة السلبية نحو مبحث الحاسوب	2.33	58.4	1.09
	المجال ككل	2.52	63.0	1.12

ويتضح من الجدول34 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال الطلبة تراوحت بين (58.4% - 66.7%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى (2.52) وبأهمية نسبية(63.0%) والتي تشير إلى أن جميع المعيقات في هذا المجال كانت بدرجة فوق المتوسطة. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد احتلت الفقرة رقم (38) " كثرة عدد الطلبة في المجموعة الواحدة " المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي(2.67) وأهمية نسبية (66.7%) والتي تشير إلى درجة معيقات مرتفعة من وجهة نظر الطلبة. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرتان (33، 35) " عدم وجود وقت كافي للتدريب على أجهزة الحاسوب " و " عدم توفر أجهزة حاسوب لدى الطلبة في البيت" حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل منهما (2.65) وبأهمية نسبية لكل منهما (66.3%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الثالثة فقد استحوذت عليها الفقرة (39) " غياب الطلبة عن حصص الحاسوب وصعوبة متابعة ما فاتهم " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.46) وبأهمية نسبية

(61.4%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الرابعة فقد استحوذت عليها الفقرتان (34، 37) " ضعف الدافعية لدى الطلبة للتعلم الذاتي والبحث عن المعلومات من المصادر المتوفرة " و " عدم تقبل الطلبة للعمل في مجموعات" حيث بلغ المتوسط الحسابي لكل منهما (2.41) وبأهمية نسبية لكل منهما (60.4%)، أما المرتبة الأخيرة في هذا المجال فقد كانت من نصيب الفقرة رقم (40) " اتجاهات الطلبة السلبية نحو مبحث الحاسوب " وبمتوسط (2.33) وبأهمية نسبية (58.4%) والذي يشير إلى درجة متوسطة أيضا.

ويوضح جدول35 المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال " البيئة الصفية":

جدول35: المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة عن مجال " البيئة الصفية":

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري
47	الانقطاع المتكرر أو عدم توفر خدمة الإنترنت	3.01	75.3	1.08
44	كثرة عدد الطلبة في الصف	2.70	67.6	1.15
46	صغر حجم مختبر الحاسوب مما يؤدي إلى الازدحام	2.32	58.0	1.21
45	عدم وجود مقاعد مريحة للطلبة في مختبر الحاسوب	2.20	55.1	1.92
43	عدم وجود تهوية جيدة في مختبر الحاسوب	1.97	49.4	1.16
41	الانقطاع المتكرر للكهرباء	1.95	48.8	1.08
42	ارتفاع درجة حرارة مختبر الحاسوب وعدم وجود مراوح وأجهزة تكييف	1.93	48.3	1.16
	المجال ككل	2.30	57.5	1.25

ويتضح من الجدول35 أن الأهمية النسبية لفقرات مجال البيئة الصفية تراوحت بين (48.3% - 75.3%) وبمتوسط حسابي إجمال يشير إلى (2.30) وبأهمية نسبية(57.5%) والتي تشير إلى أن أغلب المعيقات كانت بدرجة فوق المتوسطة. أما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد احتلت الفقرة رقم (47) " الانقطاع المتكرر أو عدم توفر خدمة الإنترنت " المرتبة الأولى كمعيق بمتوسط حسابي(3.01) وأهمية نسبية (75.3%) والتي تشير إلى درجة معيقات مرتفعة من وجهة نظر الطلبة. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة (44) " كثرة عدد الطلبة في الصف " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.70) وبأهمية نسبية

(67.6%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الثالثة فقد استحوذت عليها الفقرة (46) " صغر حجم مختبر الحاسوب مما يؤدي إلى الازدحام " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.32) وبأهمية نسبية (58.0%) مما يشير إلى درجة متوسطة. أما المرتبة الرابعة فقد استحوذت عليها الفقرة (45) " عدم وجود مقاعد مريحة للطلبة في مختبر الحاسوب " حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.20) وبأهمية نسبية (55.1%)، أما المرتبة الأخيرة في هذا المجال فقد كانت من نصيب الفقرة رقم (42) " ارتفاع درجة حرارة مختبر الحاسوب وعدم وجود مراوح وأجهزة تكييف " وبمتوسط (1.93) وبأهمية نسبية (48.3%) والذي يشير إلى درجة أهمية أقل من المتوسطة من وجهة نظر الطلبة.

ويتضح من جدول 20 وجدول 28 أعلاه أن مجال الطالب احتل المرتبة الأولى من بين مجالات معيقات تنفيذ الأنشطة من وجهة نظر كلا من المعلمين والطلبة، وكذلك جاءت البيئة الصفية في المرتبة الرابعة.

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

حاولت هذه الدراسة التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية لمبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا والمعوقات التي تحول دون تنفيذها من وجهة نظر المعلمين والطلبة في الأردن، وفيما يلي عرض لمناقشة نتائج هذه الدراسة، وذلك تبعا لتسلسل أسئلتها، وعلى النحو التالي:

أولا : مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول للدراسة، والذي نصّ على:
" ما الأنشطة المتضمنة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) في الأردن والمقررة للعام الدراسي 2011-2012 ؟"

دلت نتائج السؤال الأول على عدم التوازن في توزيع الأنشطة العملية بين الصفوف حيث أن عدد الأنشطة يختلف من صف لآخر ومن وحدة دراسية لأخرى ومن درس لآخر، حيث أن الصف السابع يحتوي أكبر عدد من الأنشطة يليه الصف العاشر ثم الصف التاسع وأخيرا الصف الثامن ويعزى لذلك تفاوت نسب تنفيذ الأنشطة من صف لآخر حيث أن نسبة الأنشطة للصف السابع كانت منخفضة لأن الوقت المخصص للحصص لا يكفي لتنفيذ جميع الأنشطة. ويتطلب تنفيذ بعض هذه الأنشطة برمجيات تطبيقية بعضها يأتي ضمن حزمة البرامج المكتبية مثل: برمجية معالج النصوص(MS-Word) للصف السابع، وبرمجية الناشر الإلكتروني (Publisher) للصف الثامن، وبرمجية العروض التقديمية (PowerPoint) للصف التاسع. وبعضها الآخر يتطلب تحميله على الأجهزة من أقراص خارجية مثل برمجية تصميم صفحات الإنترنت (FrontPage) ولغة البرمجة (Basic Visual) للصف العاشر. مما يدل على انخفاض نسبة تنفيذ الأنشطة للصف العاشر بسبب عدم توافر البرمجيات المطلوبة لتنفيذ الأنشطة. كما أن بعضها يتطلب وجود خدمة الإنترنت وتجهيزات الشبكة داخل مختبر الحاسوب مما يمكن أن يعزى إليه انخفاض نسبة تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالإنترنت وتطبيقاتها.

هذا وتتنوع هذه الأنشطة لتشمل أنشطة عملية يطلب تنفيذها عمليا باستخدام الحاسوب حيث يكون الطلبة والمعلم متواجدين في مختبر الحاسوب، وأنشطة عملية يطلب تنفيذها ذهنيا أو لفظيا أو كتابيا أو شفهيا في مختبر الحاسوب وتحت إشراف المعلم أيضا، والأنشطة المقصودة بهذه الدراسة هي الأنشطة العملية المقررة والواردة في كتب الحاسوب والتي تسهم في إثراء المنهاج وربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي العملي، مما يعمل على تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي النفسية والمعرفية والمهارية والوجدانية. كما قام

واضعو المنهاج بإدراج مجموعة من قضايا المناقشة التي تستثير تفكير الطلبة، وقضايا البحث التي تتطلب من الطلبة الرجوع إلى مصادر المعلومات المتنوعة للحصول على معلومات إضافية حتى يقوموا بعرضها أمام الطلبة ومعلميهم في الصف. وتشكل قضايا المناقشة والبحث بالإضافة إلى الأنشطة المقررة فرصة للطلبة للتعلم والتزود بالمعرفة وصقل شخصياتهم وتعليمهم مهارات الاتصال والتواصل وربط المعرفة النظرية بالجانب التطبيقي العملي، ووجدت الباحثة من خلال حصص الملاحظة أن المعلمين لا يطلبون من الطلبة تنفيذها وربما يعود ذلك إلى عدم توفر الوقت الكافي لتنفيذها أو أن المعلم لا يرغب بتكليف الطالب بأعباء إضافية لعدم توفر مصادر أو أدوات تنفيذها.

ثانيا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني للدراسة، والذي نصّ على:

"ما واقع تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في لواء ديرعلا؟"

دلت نتائج السؤال الثاني أنه نسبة تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) حسب أداة الدراسة الملاحظة يتم بقيمة متوسطة(62%) ويمكن أن يعزى ذلك لعدد من الأسباب حسب رأي الباحثة منها حرص المعلمين على شرح المادة العلمية أكثر من تنفيذ الأنشطة، أو أن يكتفي المعلم بالتطبيق أمام الطلبة ظنا منه أن هذا يكفي لإيصال المعلومات إلى الطلاب، أي التعليم بطريقة اعتيادية أكثر من الطرق الحديثة التي تجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية. ومنها أيضا عدم توفر البرمجية اللازمة لتنفيذ الأنشطة كما في الصف العاشر، حيث لا يقوم بعض المعلمين بتحميل البرمجية على الأجهزة مسبقا قبل الشروع بتدريس الوحدة الدراسية: إما لعدم مقدرتهم على تنزيل هذه البرمجية كما ذكرت إحدى المعلمات او بسبب عدم الحصول على نسخ موثوقة من هذه البرمجيات، أو كثرة أعطال الأجهزة مما يستدعي إعادة تحميلها على الأجهزة في كل مرة يتم في عمل صيانة للأجهزة أو إعادة التهيئة كما ذكر بعض المعلمين. بينما يشكل عدم توفر خدمة الإنترنت عائقا آخر أمام تنفيذ الأنشطة العملية وهذا ما أظهرته نتائج الاستبانة من وجهة نظر أفراد الدراسة من المعلمين والطلبة.

كما دلت النتائج على أن هناك اختلاف بين نسب تنفيذ الأنشطة العملية التي تم الحصول عليها من مشاهدة الحصص ونسب تنفيذ الأنشطة العملية من وجهة نظر أفراد الدراسة من المعلمين التي تم الحصول عليها من قائمة الرصد حيث كانت النسب مرتفعة لصالح قائمة الرصد ولجميع الصفوف، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن المعلمين لا يصرحوا بالنسب الحقيقية للتنفيذ ويميلوا إلى إعطاء نسب أعلى من النسب الواقعية التي تم الكشف عنها من خلال حضور الحصص عند بعض هؤلاء المعلمين، وأيضا يمكن عزو ذلك إلى أن الباحثة

قامت بمشاهدة تنفيذ بعض الحصص عند بعض المعلمين وليس جميعهم بينما تم توزيع قوائم الرصد على جميع المعلمين.

كما دلت النتائج على أنه يتم تكليف معظم فنيّ الحاسوب أو ما يسمى بقيم مختبر الحاسوب بتدريس مبحث الحاسوب خاصة لصفوف المرحلة الأساسية، إما بسبب زيادة نصاب معلم الحاسوب الأصلي الذي يقوم بتدريس المرحلة الثانوية بالمرتبة الأولى، أو بسبب عدم توفر معلم مشترك يقوم بتدريس المرحلة الأساسية في هذه المدارس، مع العلم أن هؤلاء الفنيون هم من حملة شهادة دبلوم كليات المجتمع ولم يتم إلحاقهم بدورات تهيئة المعلمين الجدد ولم يتم تدريبهم على طرق التدريس والتقويم الحديثة حسب المناهج الجديدة المطورة، مما يشكل عائقا أمام إدراك هؤلاء الفنيين لدور قيام الطلبة بتنفيذ الأنشطة الواردة في كتب الحاسوب، بالإضافة إلى أنه يتم تكليفهم بأعمال أخرى قد تقلل من التزامهم بإعطاء حصص الحاسوب وهذا ما أكده الكثير من الطلبة والمعلمين أنفسهم.

ثالثا : مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث للدراسة، والذي نصّ على:

"ما واقع تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا (السابع والثامن والتاسع والعاشر) من وجهة نظر الطلبة في لواء ديرعلا؟"

بعد تحليل نتائج قوائم رصد الأنشطة التي تم توزيعها على أفراد عينة الدراسة من الطلبة دلت نتائج هذا السؤال أن نسبة تنفيذ الأنشطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة كانت جميعها متوسطة، ويتضح من جدول 19 أن استجابات المعلمين كانت أعلى ولجميع الصفوف، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن المعلمين يميلون إلى إعطاء قيم أكبر من القيم الحقيقية، ولأن الطلبة ربما أدرى بالأنشطة التي قاموا بتنفيذها أو أن المعلمين لم يكونوا متأكدين أن جميع الطلبة قاموا بالتنفيذ بعد أن قام المعلم بشرح الدرس وهذا ما تم ملاحظته في حصص المشاهدة، فبعض المعلمين كان يكتفي بشرح الدرس ثم يطلب من الطلبة تنفيذ أنشطة الدرس ولا يقوم بمتابعتهم أثناء التنفيذ للتأكد من أن جميع الطلبة نفذوا الأنشطة بأنفسهم. كما نلاحظ أن النسب المئوية لتنفيذ الأنشطة التي تم الحصول عليها من استجابات عينة الدراسة من الطلبة كانت أقرب إلى النسب المئوية لتنفيذ الأنشطة التي تم الحصول عليها من ملاحظة الحصص.

رابعا: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع للدراسة، والذي نصّ على:

"ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) في مدارس لواء دير علا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على فقرات الاستبانة المتعلقة بالمعيقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا (السابع والثامن والتاسع والعاشر) من وجهة نظر المعلمين، ولغاية تفسير النتائج فقد اعتبرت الباحثة أن الفقرات التي تحصل على أهمية نسبية 70% فما فوق هي فقرات عالية الأهمية، والفقرات التي تحصل على أهمية نسبية(50% - 70%) هي معيقات بدرجة متوسطة، بينما الفقرات التي تحصل على أهمية نسبية أقل من 50% هي فقرات متدنية الأهمية وتم تحديد ذلك بعد الرجوع إلى الأدب السابق مثل دراسة الطيبي(2005) ودراسة آل مصلح(2005). وقد تم عرض النتائج وتفصيلها لكل مجال من مجالات المعيقات في فصل النتائج، وكما يتضح من جدول 20 فإن خمسة مجالات احتلت أهمية نسبية إجمالية متوسطة مما يدل على أنها مشكلات تواجه المعلمين أمام تنفيذ الأنشطة، ما عدا مجال البرمجيات ومجال المعلم حيث حصلا على أهمية نسبية متدنية، ويمكن عزو ذلك إلى أن المعلمين لا يعتبرون أنفسهم مسؤولين عن عدم تنفيذ الأنشطة ويميلون إلى عزو ذلك إلى أسباب أخرى مثل الطالب مثلا أو الأجهزة. وجاء ترتيب هذه المجالات كالآتي(الطالب، الأجهزة، المنهاج، البيئة الصفية، الإدارة المدرسية، المعلم، البرمجيات) وفيما يلي مناقشة نتائج كل مجال من مجالات المعيقات:

- مناقشة نتائج مجال الأجهزة: حيث حصلت الفقرة رقم (2) " تعطل أجهزة الحاسوب عن العمل والبطء بعمل صيانة للأجهزة المتعطلة "، والفقرة رقم(1) " عدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب"، والفقرة رقم(5) " عدم تحديث أجهزة الحاسوب بما يتلاءم مع البرمجيات في الكتب المقررة" على أعلى النسب في هذا المجال وتعزى هذه النتيجة إلى أن صيانة الأجهزة تتطلب أن يقوم فني الحاسوب بمخاطبة قسم الحاسوب في مديرية التربية والتعليم الذي يقوم بدوره بمخاطبة شركة الصيانة مما يستغرق وقتا وقد تأتي شركة الصيانة ولا تجد معلم الحاسوب أو الفني في المدرسة، كما أن بعض المدارس تم تزويدها بالأجهزة قبل تغيير الكتب المدرسية حسب الخطة الجديدة ويستلزم تحديث أو تغيير الأجهزة وقتا وميزانية أكبر. بينما احتلت الفقرة رقم(6)" إشغال مختبرات الحاسوب من قبل معلمين آخرين وقت حصص الحاسوب" المرتبة الأخيرة في هذا المجال وبمتوسط (1.9) وبأهمية نسبية (47.0%) والذي يشير إلى

درجة معيقات أقل من المتوسط ويمكن عزو ذلك إلى أن الأولوية تعطى لحصص الحاسوب ثم لمعلمي المباحث الأخرى.

- مناقشة نتائج مجال البرمجيات: حيث احتلت الفقرة رقم (7) " صعوبة التعامل مع بعض البرمجيات وجهاز الحاسوب باللغة الإنجليزية (عامل اللغة)" المرتبة الأولى كمعيق ويمكن أن يعزى ذلك لضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية. بينما جاءت الفقرة رقم(9) " عدم توفر البرمجيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة " بنسبة متدنية و هذا لا يتفق مع النتائج التي تم الحصول عليها من مشاهدة الحصص حيث لاحظت الباحثة عدم توفر البرمجيات عند معظم المعلمين. و احتلت الفقرة رقم(8) " عدم تعاون قيم مختبر الحاسوب بتنزيل البرمجيات على الأجهزة"، المرتبة الأخيرة في هذا المجال وبمتوسط (1.7) وبأهمية نسبية (41.7%) والذي يشير إلى درجة معيقات متدنية ويمكن أن يعزى ذلك إما لنشاط قيم مختبر الحاسوب فعلا أو لأن معلم الحاسوب تربطه بقيم مختبر الحاسوب علاقة طيبة مع العلم أن مهمة تجهيز الأجهزة للعمل وتوفير وتنزيل البرمجيات على الأجهزة هي من مهام قيم المختبر وليس معلم الحاسوب.

- مناقشة نتائج مجال المنهاج: احتلت الفقرة رقم (13) " عدم توفر المهارات اللازمة لدى الطالب للتعامل مع برمجيات الحاسوب المختلفة " والفقرتان (16، 19)" عدم ارتباط موضوع النشاط بالحياة اليومية " و " صعوبة تقييم الأداء العملي للطلبة خلال تنفيذ الأنشطة " و الفقرة رقم(18) " صعوبة التحكم في توزيع الوقت على المادة العلمية وتنفيذ الأنشطة العملية " أعلى النسب في هذا المجال ويمكن أن يعزى ذلك لعدم تدريب المعلمين بشكل كافي على استراتيجيات التدريس و التقويم الحديثة التي تمكنهم من التعامل مع الطلبة أثناء العمل في مجموعات لتنفيذ الأنشطة المختلفة.

- مناقشة نتائج مجال الإدارة المدرسية: حيث احتلت الفقرة رقم (20) " عدم فتح مختبرات الحاسوب للطلبة للتدريب بعد انتهاء الدوام المدرسي "، و الفقرة (21) " موقع حصص الحاسوب في نهاية الدوام (على الجدول الدراسي)" أعلى النسب في هذا المجال وتعزى نتائج هذا المجال إلى عدم كفاية حصص الحاسوب المقررة لتنفيذ جميع الأنشطة بالإضافة إلى عمل الطلبة كمجموعات مما يجعل هناك حاجة إلى وقت إضافي ليطبق جميع الطلبة المهارات على الأجهزة، بالإضافة إلى أن بعض الأنشطة يستلزم تنفيذها وقتا أطول بسبب بطء الطلبة في تنفيذ عمليات الطباعة ونتيجة للفروق الفردية بين الطلبة . أما بالنسبة لموقع حصص

الحاسوب فيمكن أن يعزى ذلك لاستغلال نهاية الدوام أحيانا لعمل اجتماعات للمعلمين أو بسبب مغادرة معلم الحاسوب بحيث يصعب تعويض هذه الحصص لأنها تعطى مرة واحدة في الأسبوع.

- مناقشة نتائج مجال المعلم: احتلت الفقرة رقم (25) " عدم وجود دورات علمية مناسبة تساعد في النمو المعرفي والتأهيل لمعلم الحاسوب " أعلى نسبة في هذا المجال وتعزى هذه النتيجة إلى أن معظم معلمي الحاسوب من حديثي التخرج أو الفنيين أو يعملون على حساب العمل الإضافي اللذين لم يتم إشراكهم بدورات تدريبية مناسبة بعد، بينما جاءت الفقرة رقم (27) " صعوبة تعويض حصص الحاسوب في حال غياب معلم الحاسوب " في المرتبة الثانية بسبب صعوبة جدولة الحصص الفائتة خلال الأسبوع ولأن معلم الحاسوب ملتزم بحصص أخرى في باقي الأيام ولكون الحاسوب للصفوف الأساسية تعطى حصتين متتابعتين مرة أسبوعيا.

- مناقشة نتائج مجال الطالب: احتلت الفقرة رقم (25) " الفروق الفردية بين الطلبة "، والفقرة رقم (36) " ضعف الدافعية لدى الطلبة للتعلم الذاتي والبحث عن المعلومات من المصادر المتوفرة "، والفقرة (38) " سوء استخدام الأجهزة والعبث بها من قبل الطلبة "، والفقرة (40) " كثرة عدد الطلبة في المجموعة الواحدة " على أعلى النسب في هذا المجال، كما أن مجال الطالب حصل على أعلى نسبة إجمالية بين جميع المجالات وذلك لأن الطالب يعتبر محور العملية التعليمية وهنا تبرز الحاجة إلى تدريب الطلبة بشكل جماعي أو فردي خاصة أن معظمهم لا يملك أجهزة حاسوب فهم بحاجة إلى وقت إضافي لإتقان التعامل مع الحاسوب وتنفيذ الأنشطة العملية، كما أن التعامل مع الفروق الفردية يستلزم من المعلم وقتا أطول، ولأن بعض الطلبة يميلون إلى اعتبار حصص الحاسوب للتسلية واللعب مما يتطلب من المعلم أن يعطي الحاسوب قيمة كبيرة تشجع الطلاب على الإقبال على تعلمه والاستفادة منه ومن شبكة الإنترنت كوسيلة تعليمية لإثراء التعلم وتنفيذ الأنشطة المختلفة عمليا.

- مناقشة نتائج مجال البيئة الصفية: حيث احتلت الفقرة رقم (50) " الانقطاع المتكرر أو عدم توفر خدمة الإنترنت " المرتبة الأولى ويعزى ذلك إلى الضغط الذي يحصل على الشبكة خلال ساعات الدوام المدرسي، أو لعدم توفر خدمة الإنترنت أصلا في هذه المدارس، أو بسبب تعرض خط الإنترنت للعبث والسرقة في بعض المدارس. بينما احتلت الفقرة رقم (49) " عدم وجود شاشة عرض خلال شرح المعلم للمهارات المطلوبة " المرتبة الثانية لأن الشرح من خلال شاشة العرض يسهل على المعلم توصيل المعلومات

وتوضيحها أمام الطلبة بدلا من إعادة الشرح لكل مجموعة على حدة، ،وتعزى نتيجة الفقرة رقم (48) " صغر حجم مختبر الحاسوب مما يؤدي إلى الازدحام" بسبب تراكم الأجهزة والمقاعد داخل مختبر الحاسوب والحاجة إلى جلوس الطلبة على شكل مجموعات مما يجعل هناك حاجة إلى تنظيم مختبر الحاسوب بحيث يتناسب مع أعداد الطلبة في كل شعبة وأعداد الأجهزة المتوفرة بالإضافة إلى الطرفيات الأخرى كالطابعات وأجهزة العرض.

خامسا: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس للدراسة، والذي نصّ على:
"ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا (السابع والثامن والتاسع والعاشر) في مدارس لواء دير علا من وجهة نظر الطلبة ؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على فقرات الاستبانة المتعلقة بالمعيقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية الواردة في كتب الحاسوب للصفوف الأساسية العليا(السابع والثامن والتاسع والعاشر) من وجهة نظر المعلمين، ولغاية تفسير النتائج فقد اعتبرت الباحثة أن الفقرات التي تحصل على أهمية نسبية 70% فما فوق هي فقرات عالية الأهمية، والفقرات التي تحصل على أهمية نسبية(50% - 70%) هي معيقات بدرجة متوسطة، بينما الفقرات التي تحصل على أهمية نسبية أقل من 50% هي فقرات متدنية الأهمية، وتم تحديد ذلك بعد الرجوع إلى الأدب السابق مثل دراسة الطيبي(2005) ودراسة آل مصلح(2005). وقد تم عرض النتائج وتفصيلها لكل مجال من مجالات المعيقات في فصل النتائج.

و يتبين من جدول 28 أن جميع المجالات احتلت أهمية نسبية إجمالية متوسطة مما يدل على أنها مشكلات تواجه الطلبة أثناء تنفيذ الأنشطة من وجهة نظر الطلبة، حيث احتل مجال الطالب أعلى نسبة(63%) يليه مجال الإدارة المدرسية بنسبة (59.8)، ثم مجال الأجهزة بنسبة(58.5)، بينما جاء مجال المعلم بالمرتبة الأخيرة بنسبة(51.1%) وربما يعزى ذلك إلى أن الطالب لا يعتبر المعلم مسؤولا بالدرجة الأولى عن عدم تنفيذ الأنشطة وهذا ربما يدل على تعاون المعلمين والطلبة والعلاقة الطيبة بينهم، وفيما يلي مناقشة نتائج كل مجال من مجالات المعيقات:

- مناقشة نتائج مجال الأجهزة: حيث احتلت فإن الفقرة رقم (1) " عدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب "، المرتبة الأولى وربما يعزى ذلك لكثرة عدد الطلبة في الشعبة الواحدة مقارنة بعدد أجهزة الحاسوب المتوفرة في المختبر والجاهزة للاستخدام أو التي تتوفر عليها البرمجية أحيانا. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة رقم (2) " تعطل أجهزة الحاسوب والطابعات " مما يحرم الطلبة من فرصة تطبيق الأنشطة خلال حصص الحاسوب خاصة أنه لا يتوفر وقت إضافي للطلبة للتدرب على الأجهزة خارج أوقات الدوام المدرسي. أما المرتبة الثالثة فقد احتلتهاا الفقرة (3) " عدم توفر الطرفيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة (الطابعة، الماسح الضوئي ...) " حيث لاحظت الباحثة أنها تكون متوفرة في مختبرات الحاسوب لكن لا يتم تدريب الطلبة عليها ولكن تستخدم فقط من قبل المعلمين والإدارة المدرسية . أما المرتبة الأخيرة في هذا المجال فقد كانت من نصيب الفقرة رقم (4) " عدم توفر جهاز عرض البيانات Data Show لتوضيح شرح المعلم " بأهمية نسبية (45.4%) والذي يشير إلى درجة أهمية متدنية، بينما احتلت هذه الفقرة أهمية نسبية (61.4%) في استبانة المعلمين.

- مناقشة نتائج مجال البرمجيات حيث احتلت الفقرة رقم (8) " عدم توفر البرمجيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة " المرتبة الأولى بدرجة متوسطة وهذا يتفق مع النتائج التي تم الحصول عليها من مشاهدة الحصص حيث لاحظت الباحثة عدم توفر البرمجيات عند بعض المعلمين، بينما جاءت هذه الفقرة في استبانة المعلمين بأهمية نسبية متدنية. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة رقم (7) " صعوبة التعامل مع بعض البرمجيات وجهاز الحاسوب باللغة الإنجليزية (عامل اللغة)" حيث يجد الطلبة صعوبة في التعامل مع البرمجيات باللغة الإنجليزية نتيجة ضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية، أما المرتبة الثالثة والأخيرة في هذا المجال فجاءت الفقرة رقم (9) " عدم مقدرة المعلم على تنزيل البرمجيات " بأهمية نسبية متدنية ويعزى ذلك إلى أن الطلبة يتوقعون من معلمي الحاسوب معرفة طرق تثبيت برمجية من قرص مدمج.

- مناقشة نتائج مجال المنهاج: فقد احتلت الفقرة رقم (14) " عدم كفاية حصص الحاسوب المقررة لتطبيق كافة الأنشطة في الكتاب المدرسي " المرتبة الأولى بدرجة معيقات مرتفعة من وجهة نظر الطلبة ويعزى ذلك إما لطول وقت تنفيذ النشاط أو كثرة عدد الأنشطة المقررة في الدرس الواحد، بالإضافة إلى كثرة عدد الطلبة في المجموعة الواحدة أو إلى الفروق الفردية بين الطلبة. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة رقم (12) " عدم توفر المهارات اللازمة لدى الطالب للتعامل مع برمجيات الحاسوب المختلفة " ويعزى ذلك إلى قلة ممارسة الطلبة للمهارات الحاسوبية إما داخل مختبر المدرسة أو في البيت حيث بلغت نسبة من يمتلك جهاز حاسوب في البيت من عينة الطلبة (53%) ونسبة من يتوفر لديه خدمة الإنترنت في البيت (35%).

- مناقشة مجال الإدارة المدرسية :حيث احتلت الفقرة رقم (17) " عدم توفر مختبرات الحاسوب للطلبة للتدريب بعد انتهاء الدوام المدرسي " المرتبة الأولى بدرجة معيقات مرتفعة من وجهة نظر الطلبة، ويعزى ذلك لحاجة الطلبة إلى وقت إضافي للتدرب وتنفيذ الأنشطة التي لم يتمكنوا من تنفيذها خلال حصص الحاسوب المقررة. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة رقم (18) " موقع حصص الحاسوب في نهاية الدوام (على الجدول الدراسي) " حيث لا يلتزم بعض الطلبة الذكور بحضور الحصص في نهاية الدوام حسب ما تم ملاحظته من حصص الحاسوب.

- مناقشة نتائج مجال المعلم حيث احتلت الفقرة رقم (22) " صعوبة تعويض حصص الحاسوب في حال غياب معلم الحاسوب " المرتبة الأولى كمعيق بأهمية نسبية متوسطة وربما يعزى ذلك لأن حصص الحاسوب تعطى بشكل متتابع مرة واحدة أسبوعيا ويصعب تعويضها مرة أخرى خلال الأسبوع. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة (26) " عدم قيام المعلم بالتعزيز الإيجابي لأعمال الطلبة " ويعزى ذلك لأن التعزيز يشجع الطلبة على أداء الأنشطة المتنوعة وهذا ما أكدت عليه دراسة الطيبي(2005).

- مناقشة نتائج مجال الطالب: حيث احتلت الفقرة رقم (38) " كثرة عدد الطلبة في المجموعة الواحدة " المرتبة الأولى ويعزى ذلك لعدم توفر الوقت الكافي لكل طالب في المجموعة لتطبيق المهارات أو المشاركة في تنفيذ الأنشطة المتنوعة وعرض ما يتوصل إليه وأحيانا يحتكر بعض الطلبة العمل على جهاز الحاسوب بسبب عدم متابعة المعلم لعمل المجموعات. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرتان (33، 35) " عدم وجود وقت كافي للتدريب على أجهزة الحاسوب " و " عدم توفر أجهزة حاسوب لدى الطلبة في البيت" وهذا يتفق مع النسب التي تم الحصول عليها من استبانة الطلبة حيث بلغت نسبة من يمتلك جهاز حاسوب في البيت من عينة الطلبة (53%) ونسبة من يتوفر لديه خدمة الإنترنت في البيت (35 %).

- مناقشة نتائج مجال البيئة الصفية : حيث احتلت الفقرة رقم (47) " الانقطاع المتكرر أو عدم توفر خدمة الإنترنت " المرتبة الأولى كمعيق بدرجة مرتفعة من وجهة نظر الطلبة كما جاء أيضا بأهمية نسبية مرتفعة في استبانة المعلمين، ويعزى ذلك إلى الضغط الذي يحصل على الشبكة خلال ساعات الدوام المدرسي، أو لعدم توفر خدمة الإنترنت أصلا في هذه المدارس، أو بسبب تعرض خط الإنترنت للعبث والسرقة في بعض المدارس. أما المرتبة الثانية فقد استحوذت عليها الفقرة (44) " كثرة عدد الطلبة في الصف "، مما يحرم الطلبة من فرصة تطبيق الأنشطة العملية. أما المرتبة الأخيرة في هذا المجال فقد كانت من نصيب الفقرة

رقم (42) " ارتفاع درجة حرارة مختبر الحاسوب وعدم وجود مراوح وأجهزة تكييف " بأهمية متدنية ويعزى ذلك إلى أن مختبرات الحاسوب يتم تزويدها بأجهزة تكييف لارتفاع درجة الحرارة في المنطقة.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

1- التأكيد على متابعة تنفيذ كافة الأنشطة من قبل جميع الطلبة.

2- التقليل من المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة سواء كانت مادية (معدات وبرمجيات) أو ما يتعلق بالمعلم والمتعلم.

3- التأكيد على أهمية تدريب وتأهيل المعلمين وفنيي الحاسوب الذين يقومون بتدريس مبحث الحاسوب.

4- العمل على توفير وقت إضافي للطلبة للتدرب على استخدام الحاسوب في أوقات الفراغ، ونهاية الدوام المدرسي.

5- إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تتناول واقع تدريس الحاسوب في مراحل تعليمية مختلفة.

المراجع

المراجع العربية:

آل مصلح،خالد (2005). **واقع الأنشطة العملية في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة، وتحديد مدى تنفيذها، واستكشاف معوقات تنفيذها في دروس العلوم بمنطقة عسير التعليمية(المملكة العربية السعودية)،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك خالد، أبها، السعودية.

أبو عمر، عبد اللطيف (1998). **واقع استخدام الحاسوب في مدارس محافظات جنوب الأردن واتجاهات الطلاب والمعلمين نحوه،** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

أبو نعير، نذير والسرحان، خالد علي، والزبون ، محمد (2010) . مفهوم الاقتصاد المعرفي وأدوار المعلمين المتجددة خلاله من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في الأردن وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات. **مجلة دراسات العلوم التربوية،** مجلد 38(العدد1): الصفحات 330-343.

اشتيوه ، فوزي فايز و عليان، ربحي مصطفى (2010). **تكنولوجيا التعليم :النظرية والممارسة،** عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الحمادي، تهاني (2007). **مدى تنفيذ تجارب الكيمياء العملية للمرحلة الثانوية في مدارس أمانة العاصمة،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، صنعاء، اليمن.

الخطيب، لطفي (1993). **أساسيات في الكمبيوتر التعليمي،** اربد: دار الكندي للنشر.

خميس، محمد عطية (2003). **تطور تكنولوجيا التعليم،** القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

زيتون، عايش محمود (2010). **الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها،** عمان: دار الشروق.

السرطاوي، عادل (1997). **معوقات تعلم الحاسوب وتعليمه في المدارس الحكومية بمحافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والطلبة،** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

السعدني، عبد الرحمن و عودة، ثناء (2006). **التربية العلمية: مداخلها وإستراتيجيتها**،القاهرة: دار الكتاب الحديث.

شحاتة، حسن (2001). **مفاهيم جديدة لتطوير التعليم في الوطن العربي**، القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.

الصبري، حورية (2007). **مدى تنفيذ الأنشطة الصفية لمنهج العلوم للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي بالأمانة**،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، صنعاء، اليمن.

طوالبة، محمد (1997). أثر مساق في الحاسوب على اتجاهات طلبة معلم المجال نحو الحاسوب، **مجلة دراسات**، مجلد25(العدد 2): الصفحات 332-342

الطيبي، منال (2005). **المعوقات التي تواجه الطلبة والمعلمين في تعلم وتعليم مبحث الحاسوب للصف العاشر الأساسي في محافظة نابلس**،رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

عزوز، رفعت وعبد الرؤوف، طارق (2009). **الأنشطة التربوية والمدرسية**،(ط1)، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

عطا الله، سحر (2008). **مدى تنفيذ التجارب والأنشطة العلمية لمادة الأحياء في المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، صنعاء، اليمن.

عيسان، صالحة والعاني، وجيهة (2005). واقع التعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، **مجلة دراسات**، مجلد34(العدد2): الصفحات 341-356.

الغيشان، ريما وعبد الحق،زهرية (2007). اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم لمحافظة عمان العاصمة نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ،

والصعوبات التي تواجههم عند استخدامها في الميدان، **مجلة دراسات**، مجلد 36(العدد 2): الصفحات 96-113.

الفار، ابراهيم عبد الوكيل (2000). **تربويات الحاسوب وتحديات القرن الحادي والعشرين**،العين: دار الكتاب الجامعي.

الفار، ابراهيم عبد الوكيل (2003). **طرق تدريس الحاسوب**، (ط1)، عمان: دار الفكر.

قصيعة، عبد الرحمن و عبده، ياسين، (2007). **المشكلات التي تواجه تطبيق منهاج التكنولوجيا في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين**. المؤتمر العلمي الأول، جامعة الأقصى - غزة.

قلادة، فؤاد سليمان (2004). **الأساسيات في تدريس العلوم**، مصر: دار المعرفة الجامعية.

المصري، احمد محمود (1997). **دراسة مسحية للصعوبات والمشاكل التي يواجهها طلبة الصف العاشر في محافظة اربد في تعلم المادة الحاسوبية من وجهة نظر المعلمين والطلبة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

محمود، حمدي شاكر (1998). **النشاط المدرسي: ماهيته وأهميته، أهدافه ووظائفه، مجالاته ومعاييره، إدارته وتخطيطه، تنفيذه وتقويمه**. حائل، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

مقبل، فهمي توفيق (2011). **النشاط المدرسي مفهومه ، تنظيمه وعلاقته بالمنهج**، بيروت: دار المسية.

النجار، حسن واسليم، حسن(2007). معوقات تطبيق منهاج التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين. **مجلة الجامعة الإسلامية**، مجلد 16(العدد 1)، ص:539 .

نصار، يوسف (1999). **قياس اتجاهات معلمي الحاسوب نحو تدريس مبحث الحاسوب التعليمي وعلاقة ذلك بجنسهم وسنوات خبرتهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وزارة التربية والتعليم الأردنية. استراتيجيات التدريس والتقويم، استرجع في 2012/2/28 من:
http://www.moe.gov.jo/Directorates/DirectoratesSectionDetails.aspx?DirectoratesSectionDetailsID=76&DirectoratesID=6

وزارة التربية والتعليم الأردنية (2011). **تدريس مبحث الحاسوب عمليا**، كتاب رسمي، تاريخ 2011/9/14 رقم م ن/1666/2/1، عمان.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (2010). **الإطار العام للمناهج والتقويم**، (ط1)،عمان: من منشورات إدارة المناهج والكتب المدرسية.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (2006). **دليل المعلم ،الحاسوب للصف العاشر،**(ط1)، عمان: من منشورات إدارة المناهج والكتب المدرسية.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (2005). **الإطار العام والنتاجات العامة والخاصة لمبحث الحاسوب لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي**، (ط1)،عمان: من منشورات إدارة المناهج والكتب المدرسية.

اليونس، يونس والمجالي، محمد (2003). تقويم فاعلية مساق الحاسوب التعليمي الذي تطرحه كلية العلوم التربوية في جامعة مؤته. **مجلة دراسات**، مجلد31(العدد1): الصفحات143-160.

المراجع الأجنبية:

Ahiatrogah, P. D.; Adane, M. (2011). High School Students' Perception of Computer Laboratory Learning Environments in Ghana**, IFE PsychologIA**, 19(1), 342-359.

Aydede, M. N., Kesercioğlu, T., Arabacıoğlu, S. (2010). Students’ Opinions Regarding the Usage of Computer Technologies in Constructivist Learning Environment, **International Journal of Human Sciences**, 7(1), 1113-1123.

Brighouse, T. and Woods, D. (2000**). How to Improve Your School.** Rutledge: London.

Colleen. M.; Lewis, Clancy, Michael. J. (2010). Experiences with Lab-Centric Instruction, **Computer Science Education**, 20(2), 79-102.

Edward, K. (1994). **The Third Curriculum Student Activities**. National Association of Secondary School Principles**.** Reston: VA**.**

Gullen, M. (2000)." **Alternative Curriculum Programmers at Key Stage 4 (14 – to – 16 Years Old) Evaluating Outcomes in Relation to Inclusion**". Paper presented at the British education research association conference, Cardiff University,UK, Sept.2000, PP 7-10

Guo, Baogang (2003). “ Using in-class Computer Exercises to Enhance Student Performance”, **Political Science Association,** Philadelphia, p13.

Harlow A., et al, 2002- **the implementation of the Technology curriculum new Zealand.** Learning in technology Education Challenges for the 21st Century. Australia, 5-7 December. Vol1, p:161.

Hamilton C. & Middleton C., 2002 – **Implementing Technology Education in a High School:** Proceeding of the 2nd Biennial International Conference on technology Education Research Learning in Technology Education Challenges for The 21st Century Australia, vol 1, p:152.

Silliker, A. and Quirk, J. (1997). The Effect of Extra Curricular Activity Participation on Academic Performance of Male and Female High School Students. **The School Counselor**, vol 44.

الملاحق

الملحق رقم (1)

توزيع مجتمع الدراسة من الطلبة على المدارس في لواء ديرعلا للعام الدراسي2012/2011 حسب الصف والجنس

اسم المدرسة	السابع			الثامن			التاسع			العاشر		
	ذكور	اناث	شعب	ذكور	اناث	شعب	ذكور	اناث	شعب	ذكور	اناث	شعب
ديرعلا الثانوية للبنين	39		1	45		1	65		2	57		2
معدي الثانوية للبنين	52		2	40		2	45		2	57		2
الطوال الجنوبي الثانوية للبنين	57		2	54		2	58		2	53		2
الطوال الشمالي اساسية بنين	50		2	52		2	58		2	36		1
مثلث العارضة اساسية بنين	14		1	8		1	19		1	8		1
ضرار ثانوية بنين	65		2	67		2	55		2	64		2
تل الرمل اساسية بنين	28		1	36		1	32		1	12		1
ابو الزيغان اساسية بنين	13		1	14		1	12		1	10		1
الرويحة اساسية بنين	66		2	53		2	72		2	45		2
داميا اساسية بنين	15		1	7		1	10		1	9		1
المشاهرة اساسية بنين	15		1	15		1						
ديرعلا اساسية بنين	36		1	52		1	41		1	28		1
ام حماد اساسية بنين	8		1	12		1	12		1	3		1
ابو الهول الاساسية بنين	34		1	23		1	21		1	24		1
الطوال الجنوبي اساسية بنين	9		1	9		1	8		1	10		1
خزمة اساسية بنين	36		2	33		1	41		2	43		2
عامر بن الجراح ثانوية بنين	44		2	41		1	50		2	56		2
البلاونة اساسية بنين	28		1	26		1	21		1	34		1
ديرعلا الثانوية المختلطة					31	1		34	1		45	2
معدي الثانوية المختلطة					46	2		35	1		49	2
الطوال الجنوبي الثانوية للبنات		43	2		51	2		58	2		64	2
الطوال الشمالي اساسية المختلطة		42	2		42	3		47	2		25	1
ديرعلا اساسية للبنات		47	2		30	1		25	1		35	1
خولة بنت الازور ثانوية مختلطة		60	2		54	2		48	2		37	1
مثلث العارضة الثانوية مختلطة		17	1		10	1		23	1		11	1
الرويحة الاساسية للبنات		40	1		50	1		43	1		62	2
ابو الزيغان اساسية مختلطة		3	1		8	1		8	1			
داميا الاساسية مختلطة		14	1		15	1		12	1		8	1
خزمة ثانوية مختلطة		34	1		31	1		29	1		38	1
الصوالحة الاساسية المختلطة		20	1		9	1		19	1		13	1
ابو الهول الاساسية المختلطة		31	1		21	1		28	1		18	1
المشاهرة الاساسية المختلطة		12	1									
تل الرمل الاساسية مختلطة		36	1		34	1		25	1		24	1
فاطمة الزهراء الاساسية مختلطة		8	1		8	1						
معدي اساسية مختلطة		36	1									
ام حماد اساسية مختلطة		12	1		6	1		9	1		5	1
ديرعلا اساسية مختلطة		32	1		21	1		16	1			
البلاونة الثانوية المختلطة		58	1		48	1		44	1		29	1
البلاونة الاساسية المختلطة		18	1									

المجموع	609	563	48	587	515	46	620	503	45	549	463	43

الملحق رقم(2)

بطاقة ملاحظة حصص الحاسوب

***اسم المعلم/المعلمة: .... اسم المدرسة: ....**

المؤهل العلمي: .... التخصص: ....

اليوم والتاريخ: ....

الحصة: .... الصف والشعبة: .... عدد الطلاب: ( ) عدد الحضور( )

عدد الأجهزة: ( ) عدد مختبرات الحاسوب في المدرسة: ( )

موضوع الحصة: ....

مكان إعطاء الحصة: ....

عدد الأنشطة العملية الممارسة في الحصة: ( )

عدد الأنشطة العملية الواردة في الكتاب المقرر المطلوب ممارستها في الحصة: ( )

<u>* وصف عام لمجريات الحصة:</u>

<u>*- الأنشطة الممارسة خلال الحصة :</u>

رقم النشاط في الكتاب المدرسي المقرر	موضوع النشاط/هدفه	نوع النشاط		طبيعة النشاط		من قام بتنفيذ النشاط			الأدوات والأجهزة المستخدمة (طرفيات أخرى)
		ذهني	عملي	فردي	جماعي	المعلم لوحده	المعلم والطلبة	الطلبة لوحدهم	

***أنشطة أخرى (تذكر):**

…………………………………………………………………………… ……………………………

…………………………………………………………………………………………………

الملحق رقم(3)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة بهدف التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا. لذا أرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة الآتية الذي يوضح الأنشطة العملية المقررة في الجزء الثاني من كتاب الحاسوب للصف السابع الأساسي ووضع إشارة (×) في خانة نعم إذا تم تنفيذ النشاط وفي خانة لا إذا لم يتم تنفيذ النشاط.

هذا مع العلم أن البيانات التي تعطونها ستظل سرية وستستخدم لأغراض البحث فقط راجيا توخي الدقة في تعبئة الاستبانة شاكرا لكم حسن تعاونكم.

أنشطة كتاب الحاسوب للصف السابع الأساسي ج2

رقم الوحدة	الوحدة	اسم ورقم النشاط		هل تم تنفيذ النشاط	
		رقم النشاط	اسم النشاط	نعم	لا
3	برنامج معالج النصوص (MS-Word)	1-3	تشغيل برنامج معالج النصوص		
		2-3	أشرطة الأدوات		
		3-3	أنشاء ملف وحفظه		
		4-3	التعامل مع الملفات		
		5-3	فتح ملف		
		6-3	تحويل اللغة باستخدام لوحة المفاتيح		
		7-3	كتابة نص		
		8-3	تحرير نص		
		9-3	تحديد النص		
		10-3	أنواع الخطوط وأحجامها		
		11-3	تنسيق الحروف		
		12-3	نسخ التنسيق		
		13-3	نسخ نص		
		14-3	نقل نص		
		15-3	أدوات النسخ والنقل		
		16-3	تنسيق الفقرات		
		17-3	استخدام قوائم التعداد		
		18-3	البحث والاستبدال		
		19-3	هوامش الصفحة		
		20-3	ترقيم الصفحات		
		21-3	التدقيق الإملائي		
		22-3	الطباعة		
		23-3	أنشاء جدول		

		تنسيق خلايا الجدول	24-3		
		تعديل عرض الأعمدة	25-3		
		إضافة صفوف وأعمدة للجدول	26-3		
		حذف صفوف وأعمدة ومحتويات خلايا	27-3		
		الدمج والتقسيم	28-3		
		تنسيق الجدول	29-3		
		أدوات الرسم	30-3		
		إدراج صور	31-3		
		إدراج نص فني	32-3		
		أدراج رمز	33-3		
		إدراج رموز خاصة	34-3		
		شبكة الإنترنت	1-4	شبكة الإنترنت	4
		زيارة موقع	2-4		
		خدمات موقع	3-4		
		مواقع الصحف على الإنترنت	4-4		
		البحث بطرائق مختلفة	5-4		
		محركات البحث العربية	6-4		
		إضافة موقع إلى لائحة المفضلة	7-4		
		تنظيم لائحة المفضلة	8-4		
		التعامل مع صفحات الإنترنت	9-4		
		إنشاء عنوان بريد إلكتروني	10-4		
		البريد الإلكتروني	11-4		
		إرسال رسالة في البريد الإلكتروني	12-4		
		الرد على الرسائل في البريد	13-4		
		تمرير رسالة في البريد الإلكتروني	14-4		

تابع ملحق رقم (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة بهدف التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا. لذا أرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة الآتية الذي يوضح الأنشطة العملية المقررة في الجزء الثاني من كتاب الحاسوب للصف الثامن الأساسي ووضع إشارة (×) في خانة نعم إذا تم تنفيذ النشاط وفي خانة لا إذا لم يتم تنفيذ النشاط.

هذا مع العلم أن البيانات التي تعطونها ستظل سرية وستستخدم لأغراض البحث فقط راجيا توخي الدقة في تعبئة الاستبانة شاكرا لكم حسن تعاونكم.

أنشطة كتاب الحاسوب للصف الثامن الأساسي ج2

رقم الوحدة	الوحدة	اسم ورقم النشاط		هل تم تنفيذ النشاط	
		رقم النشاط	اسم النشاط	نعم	لا
3	الناشر الإلكتروني(Publisher)	1-3	جمع وتحليل المنشورات		
		2-3	البحث عن المنشورات وتحليلها		
		3-3	إعداد إعلان		
		4-3	إعداد لافتة		
		5-3	مزايا وعيوب اللافتات		
		6-3	إعداد تقويم		
		7-3	إعداد مجموعة تصميم		
4	شبكة الإنترنت وتطبيقاتها	1-4	آداب التعامل مع الإنترنت		
		2-4	عرض الصور والحركات		
		3-4	إيجابيات وسلبيات المحادثة		
		4-4	إدراج توقيع إلكتروني		
		5-4	الملفات المرفقة		
		6-4	إنشاء قائمة توزيع		

تابع ملحق رقم (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة بهدف التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا. لذا أرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة الآتية الذي يوضح الأنشطة العملية المقررة في الجزء الثاني من كتاب الحاسوب للصف التاسع الأساسي ووضع إشارة (×) في خانة نعم إذا تم تنفيذ النشاط وفي خانة لا إذا لم يتم تنفيذ النشاط.

هذا مع العلم أن البيانات التي تعطونها ستظل سرية وستستخدم لأغراض البحث فقط راجيا توخي الدقة في تعبئة الاستبانة شاكرا لكم حسن تعاونكم.

أنشطة كتاب الحاسوب للصف التاسع الأساسي ج2

رقم الوحدة	الوحدة	اسم ورقم النشاط		هل تم تنفيذ النشاط	
		رقم النشاط	اسم النشاط	نعم	لا
3	الشبكات وتراسل البيانات	3-1	دراسة حالة		
		3-2	تحديد نوع الشبكة		
		3-3	جولة استكشافية		
		3-4	تقنية (Bluetooth)		
		3-5	جدار النار		
		3-6	أمن الشبكة		
		3-7	إرسال بريد إلكتروني وصوتي		
		3-8	التخاطب الكتابي		
		3-9	أخلاقيات الاتصال عبر الانترنت		
4	برمجية العروض التقديمية PowerPoint	4-1	أجزاء الشاشة الرئيسة		
		4-2	شريحة العنوان		
		4-3	تخطيط الشريحة		
		4-4	شريحة جدول		
		4-5	إضافة شرائح والتنقل بين الشرائح		
		4-6	جرب بنفسك		
		4-7	تصميم عرض تقديمي		
		4-8	تغيير لون خلفية الشريحة		
		4-9	قوالب التصميم		
		4-10	تنسيق الشرائح		
		4-11	عرض الشرائح		
		4-12	ترتيب الشرائح والتعامل معها وعرضها		
		4-13	إدراج ارتباط تشعبي في الملف نفسه		
		4-14	إضافة ارتباط تشعبي إلى ملف أو موقع		
		4-15	تأثيرات الحركة		
		4-16	طباعة الشرائح		
		4-17	طباعة الشرائح		

تابع ملحق رقم (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة بهدف التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا. لذا أرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة الآتية الذي يوضح الأنشطة العملية المقررة في الجزء الثاني من كتاب الحاسوب للصف العاشر الأساسي ووضع إشارة (×) في خانة نعم إذا تم تنفيذ النشاط وفي خانة لا إذا لم يتم تنفيذ النشاط.

هذا مع العلم أن البيانات التي تعطونها ستظل سرية وستستخدم لأغراض البحث فقط راجيا توخي الدقة في تعبئة الاستبانة شاكرا لكم حسن تعاونكم.

أنشطة كتاب الحاسوب للصف العاشر الأساسي ج2

رقم الوحدة	الوحدة	اسم ورقم النشاط		هل تم تنفيذ النشاط	
		رقم النشاط	اسم النشاط	نعم	لا
3	تصميم صفحات الإنترنت	1-3	مفهوم النشر الإلكتروني		
		2-3	الدخول إلى بعض المواقع الإلكترونية		
		3-3	برمجية FrontPage		
		4-3	استخدام لسان التبويب		
		5-3	تضمين صورة في الصفحة الالكترونية		
		6-3	إنشاء صفحة إلكترونية لمدينة البتراء		
		7-3	إنشاء صفحة إلكترونية للبحر الميت		
		8-3	إدراج خلفية		
		9-3	إدراج خلفية وجدول		
		10-3	لسان التبويب		
		11-3	إدراج خلفية باستخدام صورة		
		12-3	إدراج تأثيرات حركية		
		13-3	ربط الصفحات الإلكترونية		
		14-3	مشروع بناء موقع الكتروني		
4	البرمجة بلغة Visual) (Basic	1-4	لغات البرمجة		
		2-4	تشغيل برمجية (Visual Basic)		
		3-4	فتح برمجية (Visual Basic) والخروج منها بطرق جديدة		
		4-4	تغيير خصائص العنوان		
		5-4	تغيير لون خلفية نافذة النموذج		
		6-4	تغيير اتجاه عنوان نافذة النموذج		
		7-4	تغيير حجم نافذة النموذج		
		8-4	تغيير خصائص النموذج		
		9-4	تعرف الأدوات والأزرار		
		10-4	إضافة أداة على النموذج		
		11-4	تغيير اسم العنوان (Label) وتغيير نمط الخط		
		12-4	إضافة زر الأمر إلى النموذج		
		13-4	إضافة أداة صندوق النص إلى النموذج		
		14-4	إضافة أداة صندوق الصورة إلى النموذج		
		15-4	تغيير مواصفات برنامج ما		
		16-4	إنشاء مشروع جديد		
		17-4	تغيير عناوين الأدوات والمفاتيح		
		18-4	كتابة برنامج جديد		
		19-4	المتغيرات وجملة Print		
		20-4	الثوابت وجملة Print		
		21-4	تنفيذ برنامج (Visual Basic)		

الملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة بهدف التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا. لذا أرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة الآتية الذي يوضح الأنشطة العملية المقررة في الجزء الثاني من كتاب الحاسوب للصف السابع الأساسي ووضع إشارة (×) في خانة نعم إذا تم تنفيذ النشاط وفي خانة لا إذا لم يتم تنفيذ النشاط وفي خانة كنت غائبا إذا لم تكن موجودا وقت تنفيذ النشاط.

هذا مع العلم أن البيانات التي تعطونها ستظل سرية وستستخدم لأغراض البحث فقط راجيا توخي الدقة في تعبئة الاستبانة شاكرا لكم حسن تعاونكم.

أنشطة كتاب الحاسوب للصف السابع الأساسي ج2

رقم الوحدة	الوحدة	اسم ورقم النشاط		هل تم تنفيذ النشاط		
		رقم النشاط	اسم النشاط	نعم	لا	كنت غائبا
3	برنامج معالج النصوص (MS-Word)	3-1	تشغيل برنامج معالج النصوص			
		3-2	أشرطة الأدوات			
		3-3	أنشاء ملف وحفظه			
		3-4	التعامل مع الملفات			
		3-5	فتح ملف			
		3-6	تحويل اللغة باستخدام لوحة المفاتيح			
		3-7	كتابة نص			
		3-8	تحرير نص			
		3-9	تحديد النص			
		3-10	أنواع الخطوط وأحجامها			
		3-11	تنسيق الحروف			
		3-12	نسخ التنسيق			
		3-13	نسخ نص			
		3-14	نقل نص			
		3-15	أدوات النسخ والنقل			
		3-16	تنسيق الفقرات			
		3-17	استخدام قوائم التعداد			
		3-18	البحث والاستبدال			
		3-19	هوامش الصفحة			
		3-20	ترقيم الصفحات			
		3-21	التدقيق الإملائي			
		3-22	الطباعة			
		3-23	أنشاء جدول			

		3-24	تنسيق خلايا الجدول			
		3-25	تعديل عرض الأعمدة			
		3-26	إضافة صفوف وأعمدة للجدول			
		3-27	حذف صفوف وأعمدة ومحتويات خلايا			
		3-28	الدمج والتقسيم			
		3-29	تنسيق الجدول			
		3-30	أدوات الرسم			
		3-31	إدراج صور			
		3-32	إدراج نص فني			
		3-33	أدراج رمز			
		3-34	إدراج رموز خاصة			
4	شبكة الإنترنت	4-1	شبكة الإنترنت			
		4-2	زيارة موقع			
		4-3	خدمات موقع			
		4-4	مواقع الصحف على الإنترنت			
		4-5	البحث بطرائق مختلفة			
		4-6	محركات البحث العربية			
		4-7	إضافة موقع إلى لائحة المفضلة			
		4-8	تنظيم لائحة المفضلة			
		4-9	التعامل مع صفحات الإنترنت			
		4-10	إنشاء عنوان بريد إلكتروني			
		4-11	البريد الإلكتروني			
		4-12	إرسال رسالة في البريد الإلكتروني			
		4-13	الرد على الرسائل في البريد			
		4-14	تمرير رسالة في البريد الإلكتروني			

تابع ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة بهدف التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا. لذا أرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة الآتية الذي يوضح الأنشطة العملية المقررة في الجزء الثاني من كتاب الحاسوب للصف الثامن الأساسي ووضع إشارة (×) في خانة نعم إذا تم تنفيذ النشاط وفي خانة لا إذا لم يتم تنفيذ النشاط وفي خانة كنت غائبا إذا لم تكن موجودا وقت تنفيذ النشاط.

هذا مع العلم أن البيانات التي تعطونها ستظل سرية وستستخدم لأغراض البحث فقط راجيا توخي الدقة في تعبئة الاستبانة شاكرا لكم حسن تعاونكم.

أنشطة كتاب الحاسوب للصف الثامن الأساسي ج2

رقم الوحدة	الوحدة	اسم ورقم النشاط		هل تم تنفيذ النشاط		
		رقم النشاط	اسم النشاط	نعم	لا	كنت غائبا
3	الناشر الإلكتروني(Publisher)	1-3	جمع وتحليل المنشورات			
		2-3	البحث عن المنشورات وتحليلها			
		3-3	إعداد إعلان			
		4-3	إعداد لافتة			
		5-3	مزايا وعيوب اللافتات			
		6-3	إعداد تقويم			
		7-3	إعداد مجموعة تصميم			
4	شبكة الإنترنت وتطبيقاتها	1-4	آداب التعامل مع الإنترنت			
		2-4	عرض الصور والحركات			
		3-4	إيجابيات وسلبيات المحادثة			
		4-4	إدراج توقيع إلكتروني			
		5-4	الملفات المرفقة			
		6-4	إنشاء قائمة توزيع			

تابع ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة بهدف التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا. لذا أرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة الآتية الذي يوضح الأنشطة العملية المقررة في الجزء الثاني من كتاب الحاسوب للصف التاسع الأساسي ووضع إشارة (×) في خانة نعم إذا تم تنفيذ النشاط وفي خانة لا إذا لم يتم تنفيذ النشاط وفي خانة كنت غائبا إذا لم تكن موجودا وقت تنفيذ النشاط.

هذا مع العلم أن البيانات التي تعطونها ستظل سرية وستستخدم لأغراض البحث فقط راجيا توخي الدقة في تعبئة الاستبانة شاكرا لكم حسن تعاونكم.

أنشطة كتاب الحاسوب للصف التاسع الأساسي ج2

رقم الوحدة	الوحدة	اسم ورقم النشاط		هل تم تنفيذ النشاط		
		رقم النشاط	اسم النشاط	نعم	لا	كنت غائبا
3	الشبكات وتراسل البيانات	1-3	دراسة حالة			
		2-3	تحديد نوع الشبكة			
		3-3	جولة استكشافية			
		4-3	تنقية(Bluetooth)			
		5-3	جدار النار			
		6-3	أمن الشبكة			
		7-3	إرسال بريد إلكتروني وصوتي			
		8-3	التخاطب الكتابي			
		9-3	أخلاقيات الاتصال عبر الانترنت			
4	برمجية العروض التقديمية PowerPoint	1-4	أجزاء الشاشة الرئيسة			
		2-4	شريحة العنوان			
		3-4	تخطيط الشريحة			
		4-4	شريحة جدول			
		5-4	إضافة شرائح والتنقل بين الشرائح			
		6-4	جرب بنفسك			
		7-4	تصميم عرض تقديمي			
		8-4	تغيير لون خلفية الشريحة			
		9-4	قوالب التصميم			
		10-4	تنسيق الشرائح			
		11-4	عرض الشرائح			
		12-4	ترتيب الشرائح والتعامل معها وعرضها بطرق متعددة			
		13-4	إدراج ارتباط تشعبي في الملف نفسه			
		14-4	إضافة ارتباط تشعبي إلى ملف أو موقع			
		15-4	تأثيرات الحركة			
		16-4	طباعة الشرائح			
		17-4	طباعة الشرائح			

تابع ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة بهدف التعرف إلى واقع تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا. لذا أرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة الآتية الذي يوضح الأنشطة العملية المقررة في الجزء الثاني من كتاب الحاسوب للصف العاشر الأساسي ووضع إشارة (×) في خانة نعم إذا تم تنفيذ النشاط وفي خانة لا إذا لم يتم تنفيذ النشاط وفي خانة كنت غائبا إذا لم تكن موجودا وقت تنفيذ النشاط.

هذا مع العلم أن البيانات التي تعطونها ستظل سرية وستستخدم لأغراض البحث فقط راجيا توخي الدقة في تعبئة الاستبانة شاكرا لكم حسن تعاونكم.

أنشطة كتاب الحاسوب للصف العاشر الأساسي ج2

رقم الوحدة	الوحدة	اسم ورقم النشاط		هل تم تنفيذ النشاط		
		رقم النشاط	اسم النشاط	نعم	لا	كنت غائبا
3	تصميم صفحات الإنترنت	1-3	مفهوم النشر الإلكتروني			
		2-3	الدخول إلى بعض المواقع الإلكترونية			
		3-3	برمجية FrontPage			
		4-3	استخدام لسان التبويب			
		5-3	تضمين صورة في الصفحة الالكترونية			
		6-3	إنشاء صفحة إلكترونية لمدينة البتراء			
		7-3	إنشاء صفحة إلكترونية للبحر الميت			
		8-3	إدراج خلفية			
		9-3	إدراج خلفية وجدول			
		10-3	لسان التبويب			
		11-3	إدراج خلفية باستخدام صورة			
		12-3	إدراج تأثيرات حركية			
		13-3	ربط الصفحات الإلكترونية			
		14-3	مشروع بناء موقع الكتروني			
4	البرمجة بلغة (Visual Basic)	1-4	لغات البرمجة			
		2-4	تشغيل برمجية (Visual Basic)			
		3-4	فتح برمجية (Visual Basic) والخروج منها بطرق جديدة			
		4-4	تغيير خصائص العنوان			
		5-4	تغيير لون خلفية نافذة النموذج			
		6-4	تغيير اتجاه عنوان نافذة النموذج			
		7-4	تغيير حجم نافذة النموذج			
		8-4	تغيير خصائص النموذج			
		9-4	تعرف الأدوات والأزرار			
		10-4	إضافة أداة على النموذج			
		11-4	تغيير اسم العنوان (Label) وتغيير نمط الخط			
		12-4	إضافة زر الأمر إلى النموذج			
		13-4	إضافة أداة صندوق النص إلى النموذج			
		14-4	إضافة أداة صندوق الصورة إلى النموذج			
		15-4	تغيير مواصفات برنامج ما			
		16-4	إنشاء مشروع جديد			
		17-4	تغيير عناوين الأدوات والمفاتيح			
		18-4	كتابة برنامج جديد			
		19-4	المتغيرات وجملة Print			
		20-4	الثوابت وجملة Print			
		21-4	تنفيذ برنامج (Visual Basic)			

الملحق رقم (5)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة بهدف التعرف إلى المشكلات(المعوقات) التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا.

لذا أرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة الآتية ووضع إشارة (×) أمام كل فقرة وفي المكان الذي يشير إلى درجة توفرها كمشكلة علما بأن هذه الدرجات أربعة.

مثال:

المشكلة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
عدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب	×			

أي أن درجة توفر مشكلة عدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب كبير جدا.

هذا مع العلم أن البيانات التي تعطونها ستظل سرية وستستخدم لأغراض البحث فقط راجيا توخي الدقة في تحديد درجة توفر كل مشكلة من المشاكل التي ستجيبون عليها شاكرا لكم حسن تعاونكم.

معلومات عامة:

جنس المعلم: **ذكر** ☐ **أنثى** ☐

المؤهل الأكاديمي: **كلية مجتمع** ☐ **بكالوريوس** ☐ **دبلوم عالي** ☐ **ماجستير** ☐

عدد سنوات الخبرة: **أقل من 5 سنوات** ☐ **6 – 10** ☐ **10 فما فوق** ☐

عدد المدارس التي تدرس بها: **مدرسة واحدة** ☐ **مدرستان** ☐

الصفوف التي تدرسها: : **سابع** ☐ **ثامن** ☐ **تاسع** ☐ **عاشر** ☐

الرقم	المشكلة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
1	عدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب				
2	تعطل أجهزة الحاسوب عن العمل والبطء بعمل صيانة للأجهزة المتعطلة				
3	عدم توفر الطرفيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة (الطابعة، الماسح الضوئي ...)				
4	عدم توفر جهاز عرض البيانات Data Show لتوضيح شرح المعلم				
5	عدم تحديث أجهزة الحاسوب بما يتلاءم مع البرمجيات في الكتب المقررة				
6	إشغال مختبرات الحاسوب من قبل معلمين آخرين وقت حصص الحاسوب				
7	صعوبة التعامل مع بعض البرمجيات وجهاز الحاسوب باللغة الإنجليزية(عامل اللغة)				
8	عدم تعاون قيم مختبر الحاسوب بتنزيل البرمجيات على الأجهزة				
9	عدم توفر البرمجيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة				
10	عدم مقدرة المعلم على تنزيل البرمجيات				
11	عدم مناسبة موضوع النشاط للدرس				
12	صعوبة تطبيق النشاط				
13	عدم توفر المهارات اللازمة لدى الطالب للتعامل مع برمجيات الحاسوب المختلفة				
14	عدم وضوح خطوات تنفيذ النشاط في الكتاب				
15	عدم كفاية حصص الحاسوب المقررة لتطبيق كافة الأنشطة في الكتاب المدرسي				
16	عدم ارتباط موضوع النشاط بالحياة اليومية				

17	عدم مناسبة النشاط لمستوى قدرات الطلبة				
18	صعوبة التحكم في توزيع الوقت على المادة العلمية وتنفيذ الأنشطة العملية				
19	صعوبة تقييم الأداء العملي للطلبة خلال تنفيذ الأنشطة				
20	عدم فتح مختبرات الحاسوب للطلبة للتدريب بعد انتهاء الدوام المدرسي				
21	موقع حصص الحاسوب في نهاية الدوام (على الجدول الدراسي)				
22	استغلال حصص الحاسوب لتكليف الطلبة بأعمال مختلفة ليست لها علاقة بالحاسوب				
23	عدم اهتمام إدارة المدرسة بحصص الحاسوب				
24	تكليف معلم الحاسوب بأعمال إدارية كالطباعة خلال حصص الحاسوب				
25	عدم وجود دورات علمية مناسبة تساعد في النمو المعرفي والتأهيل لمعلم الحاسوب				
26	عدم توفير إدارة المدرسة لمستلزمات تنفيذ الأنشطة على حساب ميزانية المدرسة				
27	صعوبة تعويض حصص الحاسوب في حال غياب معلم الحاسوب				
28	صعوبة متابعة الطلبة على الأجهزة				
29	ضعف ارتباط معلم الحاسوب بمهنة التعليم				
30	عدم تمكن المعلم من إدارة عمل الطلبة في مجموعات داخل مختبر الحاسوب				
31	تدريس مبحث الحاسوب نظريا في الغرفة الصفية				
32	عدم اهتمام الطلبة بمادة الحاسوب				
33	الفروق الفردية بين الطلبة				
34	عدم تذكر الطلبة لمادة الحاسوب لأنها تعطى مرة واحدة في الأسبوع				
35	عدم وجود وقت كافي للطلبة للتدريب على أجهزة الحاسوب				
36	ضعف الدافعية لدى الطلبة للتعلم الذاتي والبحث عن المعلومات من المصادر المتوفرة				
37	عدم توفر أجهزة حاسوب لدى الطلبة في البيت				
38	سوء استخدام الأجهزة والعبث بها من قبل الطلبة				
39	عدم تقبل الطلبة للعمل في مجموعات				
40	كثرة عدد الطلبة في المجموعة الواحدة				
41	غياب الطلبة عن حصص الحاسوب وصعوبة متابعة ما فاتهم				
42	اتجاهات الطلبة السلبية نحو مبحث الحاسوب				
43	الانقطاع المتكرر للكهرباء				
44	ارتفاع درجة حرارة مختبر الحاسوب وعدم وجود مراوح وأجهزة تكييف				
45	عدم وجود تهوية جيدة في مختبر الحاسوب				
46	كثرة عدد الطلبة في الصف				
47	عدم وجود مقاعد مريحة للطلبة في مختبر الحاسوب				
48	صغر حجم مختبر الحاسوب مما يؤدي إلى الازدحام				
49	عدم وجود شاشة عرض خلال شرح المعلم للمهارات المطلوبة				
50	الانقطاع المتكرر أو عدم توفر خدمة الإنترنت				

* أسباب أخرى اذكرها:

....

الملحق رقم(6)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة بهدف التعرف إلى المشكلات(المعوقات) التي تحول دون تنفيذ الأنشطة العملية في مبحث الحاسوب لصفوف المرحلة الأساسية العليا.

لذا أرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة الآتية ووضع إشارة (×) أمام كل فقرة وفي المكان الذي يشير إلى درجة توفرها كمشكلة علما بأن هذه الدرجات أربعة.

مثال:

المشكلة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
عدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب	×			

أي أن درجة توفر مشكلة عدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب كبير جدا.

هذا مع العلم أن البيانات التي تعطونها ستظل سرية وستستخدم لأغراض البحث فقط راجيا توخي الدقة في تحديد درجة توفر كل مشكلة من المشاكل التي ستجيبون عليها شاكرا لكم حسن تعاونكم.

معلومات عامة:

جنس الطالب: ذكر ☐ أنثى ☐

مستوى الطالب: سابع ☐ ثامن ☐ تاسع ☐ عاشر ☐

هل لديك جهاز حاسوب في البيت: نعم ☐ لا ☐

هل يوجد خدمة إنترنت في البيت: نعم ☐ لا ☐

الرقم	المشكلة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
1	**عدم توفر الأجهزة الكافية للطلبة في مختبر الحاسوب**				
2	**تعطل أجهزة الحاسوب والطابعات**				
3	**عدم توفر الطرفيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة (الطابعة، الماسح الضوئي ...)**				
4	**عدم توفر جهاز عرض البيانات Data Show لتوضيح شرح المعلم**				
5	**عدم تحديث أجهزة الحاسوب بما يتلاءم مع البرمجيات في الكتب المقررة**				
6	**إشغال مختبرات الحاسوب من قبل معلمين آخرين وقت حصص الحاسوب**				
7	**صعوبة التعامل مع بعض البرمجيات وجهاز الحاسوب باللغة الإنجليزية(عامل اللغة)**				
8	**عدم توفر البرمجيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة**				
9	**عدم مقدرة المعلم على تنزيل البرمجيات**				
10	**عدم مناسبة موضوع النشاط للدرس**				
11	**صعوبة تطبيق النشاط**				
12	**عدم توفر المهارات اللازمة لدى الطالب للتعامل مع برمجيات الحاسوب المختلفة**				
13	**عدم وضوح خطوات تنفيذ النشاط في الكتاب**				
14	**عدم كفاية حصص الحاسوب المقررة لتطبيق كافة الأنشطة في الكتاب المدرسي**				
15	**عدم ارتباط موضوع النشاط بالحياة اليومية**				

16	عدم مناسبة النشاط لمستوى قدرات الطلبة				
17	عدم توفر مختبرات الحاسوب للطلبة للتدريب بعد انتهاء الدوام المدرسي				
18	موقع حصص الحاسوب في نهاية الدوام (على الجدول الدراسي)				
19	استغلال حصص الحاسوب لتكليف الطلبة بأعمال مختلفة ليست لها علاقة بالحاسوب				
20	عدم اهتمام إدارة المدرسة بحصص الحاسوب				
21	عدم توفير إدارة المدرسة لمستلزمات تنفيذ الأنشطة على حساب ميزانية				
22	صعوبة تعويض حصص الحاسوب في حال غياب معلم الحاسوب				
23	عدم قيام المعلم بالتطبيق العملي أمام الطلبة قبل تنفيذ الأنشطة				
24	عدم إتاحة المعلم الفرصة للطلبة للتطبيق العملي للأنشطة				
25	عدم متابعة المعلم للواجبات البيتية				
26	عدم قيام المعلم بالتعزيز الإيجابي لأعمال الطلبة				
27	عدم اهتمام المعلم بتنفيذ الأنشطة المقررة في كتب الحاسوب				
28	اكتفاء المعلم بالتطبيق العملي أمام الطلبة وعدم السماح للطلبة بالتطبيق				
29	عدم تمكن المعلم من إدارة عمل الطلبة في مجموعات داخل مختبر الحاسوب				
30	تدريس مبحث الحاسوب نظريا في الغرفة الصفية				
31	الغياب المتكرر لمعلم الحاسوب				
32	عدم التزام معلم الحاسوب بإعطاء حصص الحاسوب				
33	عدم وجود وقت كافي للتدريب على أجهزة الحاسوب				
34	ضعف الدافعية لدى الطلبة للتعلم الذاتي والبحث عن المعلومات من المصادر المتوفرة				
35	عدم توفر أجهزة حاسوب لدى الطلبة في البيت				
36	سوء استخدام الأجهزة والعبث بها من قبل الطلبة				
37	عدم تقبل الطلبة للعمل في مجموعات				
38	كثرة عدد الطلبة في المجموعة الواحدة				
39	غياب الطلبة عن حصص الحاسوب وصعوبة متابعة ما فاتهم				
40	اتجاهات الطلبة السلبية نحو مبحث الحاسوب				
41	الانقطاع المتكرر للكهرباء				
42	ارتفاع درجة حرارة مختبر الحاسوب وعدم وجود مراوح وأجهزة تكييف				
43	عدم وجود تهوية جيدة في مختبر الحاسوب				
44	كثرة عدد الطلبة في الصف				
45	عدم وجود مقاعد مريحة للطلبة في مختبر الحاسوب				
46	صغر حجم مختبر الحاسوب مما يؤدي إلى الازدحام				
47	الانقطاع المتكرر أو عدم توفر خدمة الإنترنت				

* أسباب أخرى اذكرها:

....

....

THE STATUS QUO OF THE IMPLEMENTATION OF PRACTICAL ACTIVITIES FOR THE COMPUTER COURSE FOR HIGH BASIC STAGE AND THE PROBLEMS THAT PREVENT THE IMPLEMENTATION OF THOSE ACTIVITIES FROM THE VIEWPOINT OF STUDENTS AND TEACHERS IN JORDAN

By
Sameira Ibrahim Alfrehat

Supervisor
Dr. Abdel muhdi Ali al-Jarrah

ABSTRACT

This study aimed to investigate the status quo of the implementation of practical activities for the computer course for high basic stage and the problems that prevent the implementation of those activities from the viewpoint of students and teachers in Jordan, through answering the following questions:

1 - What activities are involved in computer books for the higher basic classes (seventh, eighth, ninth and tenth) in Jordan and planned for the academic year 2011-2012?

2 - What is the status quo of the implementation of practical activities which are contained in computer books for the higher basic classes (seventh, eighth, ninth and tenth) from the viewpoint of teachers and students?

3 - What are the problems that prevent the implementation of practical activities which are contained in the computer books for the higher basic classes (seventh, eighth, ninth and tenth) in the schools of District of Deir Alla from the viewpoint of teachers and students?

The study sample Included all computer teachers in public schools in District of Deir Alla during the second semester of the academic year 2011/2012, where sample is consisted of 33 teachers, and by; 12 male teachers and 21 female teachers. The sample of students was selected randomly from public schools in District of Deir Alla of higher basic classes (seventh, eighth, ninth and tenth); by four sections from each class. Two males and two females sections were selected from 4 boys' schools and 6 girls' schools. The study sample consisted of 386 male and female students.

Answering the questions, the study researcher has developed a note card for computer course lessons, and implemented 32 lessons View to calculate the percentage of activities already implemented, in relation to the activities planned in the book. Also the researcher designed a check list contains practical activities which are included in the second part of computer booksand classified under the name of activity for each of the classes (seventh, eighth, ninth and tenth)directed for teachers and students to calculate the currency of implementation for each activity. Also the researcher developed two questionnaires, one addressed to teachers and the other for students to identify the most important obstacles that may prevent the implementation of the activities.

The results of the study showed the imbalance in the distribution of practical activities in computer books from a class to another and from one subject to another, it is also demonstrated that the rate of implementation of practical activities included in the computer books of the classes (seventh, eighth, ninth and tenth) by study tool note was an average and by (62%), where the rate of implementation of practical activities according to the check list was an average from the view point of teachers and students , but rises up from the viewpoint of teachers. Also as shown by the study there was a disparity in the rate of implementation of the activities from one class to another and from one activity to another from the viewpoint of the study sample of teachers and students, according to the subject of the activity and the number of activities in each class and the availability of what is needed to implement the activities of software or equipment and Internet service.

The study also noted there are a number of obstacles that prevent the implementation of practical activities from the viewpoint of the study sample of teachers and students, where the most important are: crash computers, the lack of devices adequate for students in the computer lab, the large number of students in the class, the difficulty of dealing students with some software, not opening computer labs for students to train after-school, the lack of scientific sessions appropriate to help in cognitive development and rehabilitation of the teacher computer, frequent interruptions of Internet service, insufficient computer lessons to apply all the activities in the textbook, and the difficulty of compensation computer lessons in case of the absence of a computer teacher. The

study is definitely recommended on the implementation of all activities by all students and to reduce barriers of implementation of activities, whether physical (hardware and software) or with regard to the teacher and learner.